

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 4 детский сад «Теремок» за 2014 – 2015 учебный год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Оценка качества образовательной деятельности

В МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» по данным на 01.09.2015 г. функционирует 1 группа разновозрастная от 1,5 лет до 7 лет

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Организацию возглавляет заведующий Шумякова Валентина Федоровна, назначенный на эту должность Управлением образования администрации Усть-Камчатского муниципального района.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание
- Совет Учреждения
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительские собрания Учреждения
- Родительские комитеты Учреждения

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» за 2014 – 2015 учебный год, ежемесячно проходило изучение посещаемости и заболеваемости детей в организации с сентября 2014 г. по май 2015 г., полученные данные позволили составить сравнительные срезы по ДОУ в целом.

Средний балл выполнения норм посещаемости в 2014 – 2015 учебном году

Данные показатели посещаемости превышают показатели качества муниципального задания Учредителя. По данным среднего балла выполнения норм посещаемости за 2013 – 2014 учебный год наблюдается стремительная положительная динамика процента посещаемости детей.

Таким образом, по итогам сравнительных срезов посещаемости и заболеваемости в детском саду видно, что посещаемость выросла на 2 % в сравнении с 2013 – 2014 учебным годом, а заболеваемость снизилась на 1,6 балла. Следовательно, можно предположить, что оздоровления детей и профилактики простудных заболеваний находится на хорошем уровне.

Оценка организации учебного процесса

По итогам работы детского сада в 2014 – 2015 учебном году была выдвинута проблема совершенствования профессионального мастерства педагогов, позволяющая активизировать их творческую деятельность, перевести от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения познанию нового и освоения знакомого материала, что в свою очередь должно способствовать повышению качества образования. Следовательно, в плане работы учреждения на 2014 - 2015 учебный год перед коллективом была поставлена задача, направленная на проектирование образовательного процесса в условиях внедрения программы инновационной деятельности ДОО «Комплексная модель воспитательной системы на основе технологии педагогического проектирования как средство повышения качества образования. В ходе решения данной годовой задачи был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

- мероприятия, направленные на формирование экспериментальной деятельности у детей, на развитие любознательности, познавательной активности;
- мероприятия, направленные на формирование готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, мотивационной, теоретической и технологической компетентности педагогов;

Условно не готовы

- мероприятия, направленные на разработку методического обеспечения реализации воспитательно-образовательной системы:
- разработка на основе технологии педагогического проектирования как средство повышения качества образования»;
- разработка формирования проектных умений педагогов»;
- мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей в области развития детской экспериментальной (проектной) деятельности.

Благодаря проведённым мероприятиям, удалось достигнуть следующих результатов: Детское экспериментирование, как один из шести видов детской деятельности, находится на втором мест. Дошкольники умеют принимать активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым, проявляют настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. Умеют формулировать выводы, самостоятельно или по наводящим вопросам педагога, пользуются доказательствами с помощью взрослого.

По итогам анализа инновационного потенциала педагогического коллектива было выявлено следующее:

- восприимчивость педагогов к новому находится на допустимом уровне;
- готовность педагогического коллектива к освоению новшеств достигла среднего уровня;
- на начало года таких педагогов не было;
- чувствуют себя готовыми к участию в инновационных процессах, уверенными в себе
- убеждение, что эффективно учить можно и по старому – 0 %
- отсутствие материальных стимулов – 0%;

Чувство страха перед отрицательными результатами – 40%;

Это может быть связано с переходом образовательного учреждения на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Наличие у педагогов антиинновационных барьеров, препятствующих освоению инноваций, указывает на средний уровень освоения инноваций.

По мнению родителей, дети экспериментируют дома, привлекая родителей. Родители отмечают, что дети дома проявляют свою исследовательскую активность, а именно задают много вопросов, экспериментируют с водой, песком, красками, пластилином, конструктором, любят рассматривать энциклопедии, интересуются растениями, познают окружающую среду. Дети привлекают родителей к участию в экспериментах и родители активно участвуют в них. Данный факт свидетельствует о том, что родители имеют представление о положительном влиянии экспериментирования на развитие детей. Родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, направленная на проектирование образовательного процесса в условиях внедрения программы инновационной деятельности ДОО Комплексная модель воспитательной системы на основе технологии педагогического проектирования как средство повышения качества образования имеет неплохой результат.

Предметно-развивающая среда

Также важно отметить, что проектирование и реализация проектов программы инновационной деятельности ДОО зависит от созданной предметно-развивающей среды, поэтому на 2015 – 2016 учебный год перед коллективом детского сада была поставлена задача, направленная на освоение и закрепление нового опыта по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с условиями программы инновационной деятельности. В ходе решения данной годовой задачи был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

- мероприятия, направленные на развитие у детей творчества в совершенствовании образовательной среды, планировании продуктивной деятельности;
- на формирование навыка бережного обращения с предметами образовательной среды;

- мероприятия, направленные на развитие профессионального творческого потенциала педагогических работников; на выявление творческих талантливых педагогов, создающих условия для развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС РФ;

- мероприятия, направленные на совершенствование условий образовательной среды для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

Благодаря реализации данного комплекса мероприятий, дети могут достигнуть следующих результатов:

1. Самостоятельно проявлять творчество.
2. Профессиональный уровень педагогов стал выше

Это подтверждают следующие данные:

Педагоги владеют набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми. Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами;

- строят отношения на доверии и уважении.

-Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды.

. Свободно владеют постановкой целей обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей.

-Проявляют заинтересованность в повышении педагогического мастерства и самосовершенствовании.

Процент профессионального мастерства педагогов соответствует среднему уровню

Педагоги осуществляют воспитание и обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу.

Планируют образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Затруднения вызывает формулировка конкретных задач, направленных на развитие ребёнка.

Целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы, эпизодически используют в работе инновационные технологии.

Затруднён выбор оптимальных форм, методов и приёмов, направленных на индивидуальное развитие

Оценки детской деятельности разнообразны. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми и коллегами, стремятся к партнёрскому общению. Стараются проявить педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды.

Проявляют интерес к индивидуальной методической работе, но затрудняются в постановке целей и задач. Инициатива проявляется эпизодически.

Педагоги, организуя образовательную среду, с учётом принципов ФГОС, обеспечили возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Педагогическая компетентность родителей в области совершенствования предметно-развивающей среды в ДОУ:

- удовлетворены эстетическим оформлением детского сада и группы;
- 90% родителей отмечает присутствие в оформлении интерьера группы творческих работ воспитателей и детей, что подтверждает участие детей в оформлении образовательного пространства группы.

Детям нравится посещать детский сад, они с удовольствием ходят в свою группу.

Таким образом, работу, направленную на освоение и закрепление нового опыта по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ можно считать успешной.

Оценка качества кадрового обеспечения

Немаловажным результатом работы за данный период можно считать укомплектованность МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими и иными). С 2013 г. укомплектованность составляет – 100 %. Из них:

- руководящие работники – 100 %
- педагогические работники – 100 %
- иные работники – 70 %

Таким образом, видно, что в детском саду наблюдается стабильность в укомплектованности квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими и иными).

Всего педагогов – 3, воспитателей – 2;

Стаж педагогической работы

От 10 до 15 лет - 1

От 15 до 20 лет - 1

Более 20 лет - 1

Возраст педагогов свыше 40 лет – 2, свыше 60 лет - 1

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории -1

Образовательный уровень педагогов

Высшее профессиональное – 1

Высшее -1

Среднее профессиональное -1

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого 1,33

Развитие кадрового потенциала

В 2014 – 2015 учебном году была продолжена работа по стимулированию творческого потенциала педагогов, на 36,3 % прибавки к заработной платы,

Итогом работы можно считать следующие результаты:

–учебный год указывает на успешность проведения мероприятий по сплочению коллектива.

-характерно совпадение приятельских и деловых интересов, педагоги, которые непосредственно вместе заняты в одном деле, также отмечают друг друга как партнеров по общению и совместному досугу. В коллективе не выявлено межличностных конфликтов, атмосфера достаточно благоприятна. Коллектив выступает как одна команда, однако, на данный момент, показатели сплоченности не самые высокие. Возможно, это связано с притоком новых сотрудников. В коллективе преобладает позитивное настроение, педагоги положительно оценивают своих коллег, готовы к сотрудничеству.

Таким образом, из всего вышеуказанного следует, что проведённая работа стала эффективным средством для улучшения психологического климата в коллективе.

По итогам анализа и изучения опыта работы МБДОУ № 4 детский сад «Геремок» в 2014 – 2015 учебном году также была выдвинута проблема повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства педагогов , позволяющая активизировать их творческую деятельность.

С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2014 – 2015 учебный год в ДОУ был составлен план повышения квалификации. Закончили обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), что подтверждается сведениями об освоении дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации 1 педагог, 1 педагог заочно обучается по программе дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО 100 % педагогов учреждения должны пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС в ДОУ, следовательно, на первый план в 2014 – 2015 учебном году выдвигалась проблема повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) по данной теме у 1 педагога.

Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4 детский сад «Геремок» находится в нетиповом одноэтажном здании (дата постройки - 1970 г.),

бойлерное отопление и центральное водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями. В здании детского сада отдельное групповое помещение, включающих в себя: групповую комнату, в которой проходят все мероприятия и физкультурный зал, отдельная спальня, раздевалка, санузел (туалет, умывальная комната), моечные, кухня, прачечная, отдельный пожарный выход.

Информационно-техническое обеспечение: 4 компьютера, 1 проектор, 2 телевизора; 1 музыкальный центр; 3 принтера.

Организация питания. Обеспечение безопасности.

В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд – разнообразное, много овощей и фруктов, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству.

Опытные специалисты и педагоги группы окружают каждого ребёнка заботой и вниманием в течение всего дня; организуют самостоятельную и образовательную деятельность в соответствии с возрастом и требованиями санитарных норм и правил, с учётом оптимальной двигательной активности в режиме дня.

Создание предметно-развивающей среды.

В ДОУ работа построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук, а также для успешной адаптации ребёнка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации

Проектирование и создание психологически комфортных интерьеров – неременное условие развития личности ребёнка, основа его эмоционального благополучия, залог раннего развития эстетического вкуса.

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОУ реализует принципы построения развивающей среды:

- Дистанция, позиция при взаимодействии.
- Активность, самостоятельность, творчество.
- Эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.
- Открытость – закрытость.

- Учёт половых и возрастных различий детей.

Медицинское обслуживание

Воспитанники детского сада обслуживаются вне штатным медицинским персоналом ГБУЗ п. Усть – Камчатск. В здании учреждения находится изолятор.

Внутренняя система оценки качества образования

Показателем успешной работы стали итоги по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. По результатам обобщения ответов родителей можно предположить, что:

1. Первоочередным источником информации по воспитанию ребенка является:

- 15 % родителей полагаются на себя, семью и свой опыт;
- 60 % родители предпочитают обратиться за советом к педагогам;
- 5 % родителей читают литературу по вопросам воспитания;
- 5% родителей обращаются за советом к друзьям, знакомым, родителям.

2. Наиболее частые вопросы, поступающие от воспитателей и специалистов следующие:

- 60 % родителей считают, что наиболее частые вопросы - это предложения о практической помощи (сделать что-то: нарисовать, сшить и т.п.) обращаются.

. Участие в жизни и деятельности детского сада: участие в выставках, конкурсах, совместных мероприятиях и т.п.:

- на вопрос об участии в жизни и деятельности детского сада 84 % родителей ответили утвердительно.

. Осведомленность родителей о деятельности детского сада следующая: от друзей, сотрудников

. Предпочтения родителей, при возможности выбора расположились следующим образом:

- предпочитают и дальше посещать детский сад 85 %, что говорит о положительном отношении к детскому саду;

- 15 % родителей, хотели бы перевести своего ребёнка в другой детский сад, по причине отсутствия логопеда; психолога, музыкального руководителя

3. Удовлетворенность работой МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» в 2014-2015 учебном году:

- степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2014-2015 учебный год по Учреждению в целом составляет 88 %

Вывод, по результатам сравнения видно, что самая высокая степень удовлетворённости родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом в группе показатели ниже, чем в прошлом учебном году.

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

1. Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2014-2015 учебный год по Учреждению в целом составляет 88 %,
2. Увеличилось количество обращений родителей за консультациями по вопросам воспитания и развития ребенка к педагогам.
3. Повысилась активность педагогов в привлечении родителей воспитанников к сотрудничеству, совместной деятельности.
4. Повысился уровень осведомленности родителей о деятельности детского сада.

По итогам удовлетворенности педагогов качеством работы ДОУ по комплексным показателям за 2014 – 2015 год, можно сделать следующий вывод:

- Удовлетворённость педагогов условиями труда 80%
- Удовлетворённость содержанием труда 80%
- Удовлетворённость моральной оценкой своего труда 100%
- Удовлетворённость заработной платой 100%