

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № 3

От « 20» октября 2014г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 4

детский сад «Теремок»

\_\_\_\_\_ .В.Ф.Шумякова

**Основная общеобразовательная программа**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**№ 4 детский сад «Теремок», с.Крутоберегово,**

**ул. Новая,3, Камчатский край, Усть - Камчатский район.**

**Срок реализации 2014-2017гг.**

С.Крутоберегово

# СОДЕРЖАНИЕ

## I Часть

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                           | 2  |
| 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....     | 2  |
| 1.2. Приоритетные направления деятельности.....                         | 2  |
| 1.3. Цели и задачи деятельности.....                                    | 2  |
| 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.....           | 3  |
| 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.....                   | 3  |
| 2. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.....     | 4  |
| 2.1. Примерный режим дня.....                                           | 4  |
| 2.2. Проектирование образовательного процесса.....                      | 4  |
| 2.2.1. Распределение содержания образовательных областей .....          | 5  |
| 2.2.2. Календарно-тематическое планирование.....                        | 6  |
| 2.2.3. Система организации воспитательно-образовательного процесса..... | 7  |
| 2.2.4. Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.....     | 9  |
| 2.2.5. Режим двигательной активности.....                               | 10 |
| 2.3. Взаимодействие специалистов ДООУ.....                              | 41 |
| 2.4. Организация коррекционной работы учителя-логопеда .....            | 42 |
| 2.5. Система коррекционной работы.....                                  | 42 |
| 3. Планируемые результаты.....                                          | 43 |
| 3.1. Промежуточные.....                                                 | 43 |
| 3.2. Итоговые.....                                                      | 67 |
| 3.3. Портрет выпускника ДООУ.....                                       | 69 |
| 4. Система мониторинга.....                                             | 70 |
| 4.1. Задачи мониторинга.....                                            | 70 |
| 4.2. Содержание и периодичность.....                                    | 70 |
| 4.3. Методическое обеспечение .....                                     | 71 |
| II Часть                                                                |    |
| 1. Условия реализации образовательной программы.....                    | 72 |
| 1.1. Система управления .....                                           | 72 |
| 1.2. Создание развивающей среды.....                                    | 72 |
| 1.3. Взаимодействие с родителями.....                                   | 76 |
| 1.4. Формы взаимодействия с семьями.....                                | 77 |
| 1.5. Преемственность в работе ДООУ и школы .....                        | 78 |
| 1.6. Взаимодействие с другими учреждениями.....                         | 78 |
| 2. Особенности организации образовательного процесса.....               | 79 |
| 2.3. Особенности проведения мониторинга в группе раннего возраста ..... | 81 |
| Приложения .....                                                        | 85 |

# І ЧАСТЬ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 4 детский сад «Теремок» Усть-Камчатского муниципального района, Камчатского края определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (далее Программа) включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ № 4 детский сад «Теремок»**

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении; СанПиНам 2.4.1.3049.13.

### **1.2. Приоритетные направления деятельности МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» по реализации Программы:**

- познавательно-речевое;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.**

Основными целями нашего образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ “Об образовании”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении” и Уставом МБДОУ являются:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;

Для достижения этих целей коллектив МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана на основе содержания:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой; «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Ведущие цели образовательного процесса - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа отражает специфику климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и соответствует принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности образовательного процесса;
- практической применимости педагогических подходов;
- полноты, необходимости и достаточности содержания;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- учета возрастных возможностей и особенностей воспитанников;
- сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в проведении режимных моментов;
- адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- непрерывности образования.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ

### 2.1. Режим организации жизнедеятельности детей определен:

- в соответствии с функциональными возможностями воспитанников разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учётом нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.  
(Приложение 1)

### 2.2. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс условно подразделён:

- на организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Примерный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по освоению Программы:

| Возрастная группа | Для организации совместной деятельности |                                                            | Для организации самостоятельной деятельности детей | Общее количество времени, отведённое на реализацию Программы в день |
|-------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                   | В процессе НОД                          | В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) |                                                    |                                                                     |
| Ранний возраст    | 18-20 мин                               | 8 ч 10-12 мин                                              | 30 мин                                             | 9 часов                                                             |
| Первая младшая    | 18-20 мин                               | 8 ч 13-15 мин                                              | 45 мин                                             | 9 часов 20 мин                                                      |
| Вторая младшая    | 30 мин                                  | 8 ч 20 мин                                                 | 1 час                                              | 9 час 50 мин                                                        |
| Средняя           | 40 мин                                  | 7 ч 50 мин                                                 | 1 час 20 мин                                       | 9 часов 50 мин                                                      |
| Старшая           | 1 час 05-10 мин                         | 7 ч 40-45 мин                                              | 1 час 30 мин                                       | 10 часов                                                            |
| Подготовительная  | 1 час 30 мин                            | 6 ч 55 мин                                                 | 1 час 40 мин                                       | 10 часов 05 мин                                                     |

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с Учебным планом МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» (Приложение 2).

Расписание составляется на один учебный год с учётом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

2.2.1. Распределение содержания образовательных областей, осваиваемых

2.2.2. детьми в процессе образовательной деятельности:

| Направления развития      | Образовательная область | Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе |                       |                       |                |                |                         | Самостоятельная деятельность детей |  |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                           |                         | непосредственно образовательной деятельности                        |                       |                       |                |                |                         | режимных моментов                  |  |  |  |  |  |
|                           |                         | Группа раннего возраста                                             | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |                                    |  |  |  |  |  |
| Физическое                | Физическая культура     | +                                                                   | +                     | +                     | +              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |
|                           | Здоровье                | -                                                                   | -                     | -                     | -              | -              | -                       |                                    |  |  |  |  |  |
| Познават.-речевое         | Познание                | +                                                                   | +                     | +                     | +              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |
|                           | Коммуникация            | +                                                                   | +                     | +                     | +              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |
|                           | Чтение худ. литературы  | -                                                                   | +                     | +                     | +              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |
| Социально-личностное      | Безопасность            | -                                                                   | -                     | -                     | +              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |
|                           | Социализация            | -                                                                   | -                     | +                     | +              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |
|                           | Труд                    | -                                                                   | -                     | -                     | -              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |
| Художеств. - эстетическое | Художеств. творчество   | -                                                                   | +                     | +                     | +              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |
|                           | Музыка                  | +                                                                   | +                     | +                     | +              | +              | +                       |                                    |  |  |  |  |  |

Содержание образовательной области «Здоровье» во всех возрастных группах, «Чтение», «Художественное творчество» в группе раннего возраста, «Безопасность» в младших группах, «Труд» в младших и средней, «Социализация» в группах раннего возраста реализуется только в процессе совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов.

#### Структура учебного года.

| Длительность учебного года | Адаптационный период        | Диагностический период                | Каникулы                   | Оздоровительный период |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| С 15 сентября по 31 мая    | С 1 сентября по 15 сентября | Сентябрь-октябрь, декабрь, апрель-май | Февраль (последняя неделя) | С 1 июня по 31 августа |

### 2.2.3. Календарно-тематическое планирование.

| Месяц    | Тематика недели                 | Праздники. Традиции                                                         |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Детский сад. Школа              | День знаний                                                                 |
|          | Осень                           |                                                                             |
|          | Урожай                          |                                                                             |
|          | Наш поселок                     |                                                                             |
| октябрь  | Дом. Квартира. Мебель           | Осенние старты (физкультурные развлечения)                                  |
|          | Домашние животные и птицы       |                                                                             |
|          | Лес (деревья и кустарники)      |                                                                             |
|          | Дикие животные                  |                                                                             |
| ноябрь   | Поздняя осень                   | День матери<br>Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!» |
|          | Мой родной край                 |                                                                             |
|          | Одежда, обувь, головные уборы   |                                                                             |
|          | Животные Севера                 |                                                                             |
| декабрь  | Зима                            | Новый год<br>«Они остались зимовать – мы им будем помогать»                 |
|          | Зимующие птицы                  |                                                                             |
|          | Игрушки, народные промыслы      |                                                                             |
|          | Новый год и зимние забавы       |                                                                             |
| январь   | Народные праздники и традиции   |                                                                             |
|          | Обитатели рек, морей, океанов   |                                                                             |
|          | Город. Транспорт                |                                                                             |
| февраль  | Животные жарких стран           | День Защитников Отечества                                                   |
|          | Все работы хороши               |                                                                             |
|          | Защитники Отечества             |                                                                             |
|          | Каникулы                        |                                                                             |
| март     | Семья, мамин праздник           | 8 Марта                                                                     |
|          | Посуда, бытовые приборы         |                                                                             |
|          | Дом (строительство) Архитектура |                                                                             |
|          | Театр. Книга                    |                                                                             |
| апрель   | Комнатные растения              | День космонавтики<br>День Земли                                             |
|          | Космос                          |                                                                             |
|          | Весна                           |                                                                             |
|          | Перелётные птицы                |                                                                             |
| май      | Моя страна                      | День Победы<br>«Будем помнить»<br>День семьи                                |
|          | Цветы                           |                                                                             |
|          | Насекомые                       |                                                                             |
|          | Скоро лето                      |                                                                             |

### 2.2.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса                              |                                                                              |                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                  | Дети                                                                           | Педагоги                                                                     | Родители                                                             |
| Сентябрь         | - Адаптация детей групп раннего возраста<br>Тематическое занятие «День знаний» | - Тематическое занятие оформление информационных материалов для родителей по | - Оформление информационных материалов «Адаптация ребёнка к условиям |

|         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическое занятие</li> <li>- День здоровья (15 число)</li> </ul>                                                           | теме <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика детей на начало учебного года</li> <li>- Педсовет № 1 (организационный)</li> <li>- Смотр готовности групп ДООУ к новому учебному году</li> <li>- Подготовка и проведение мероприятий для детей и родителей</li> </ul> | ДООУ» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- День здоровья (15 число)</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День дошкольного работника»</li> <li>- Диагностика детей на начало учебного года</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Помощь в подготовке групп к зиме</li> </ul>                                                                                                           |
| Ноябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги «День матери»</li> <li>- День здоровья (15 число)</li> <li>- Развлечение «Дорожная азбука»</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение мероприятий для детей и родителей</li> <li>- Выставка работ физкультурно-спортивной тематики</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в досугах «День матери»</li> <li>- Заседание «Школы родительской мудрости» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)</li> <li>-- Выставка работ физкультурно-спортивной тематики</li> </ul> |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник новогодней елки)</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник новогодней елки</li> <li>- Оформление групп к Новому году</li> <li>- Подготовка и проведение мероприятий для детей и родителей</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник новогодней елки</li> <li>- Заседание по вопросам физического развития и оздоровления</li> </ul>                                                                                                               |
| Январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских работ (на зимнюю тематику)</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педсовет № 2 (тематический)</li> <li>- Выставка детских работ (младшие и старшие группы)</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских работ</li> <li>- Родительское собрание «Снежные создания»</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каникулы</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение мероприятий для детей и родителей</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| Март    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «8 Марта»</li> <li>- Выставка детско-родительских работ</li> <li>- Малые зимние Олимпийские игры «Огонек»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педсовет № 3 (тематический)</li> <li>- Праздник «8 Марта»</li> <li>- Выставка детско-родительских работ</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «8 Марта»</li> <li>- Выставка детско-родительских работ</li> <li>- Малые зимние Олимпийские игры</li> </ul>                                                                                                   |
| Апрель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День Земли»</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика детей на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     | - Тематические занятия<br>«День космонавтики»<br>- День здоровья (15 число)<br>- Итоговая выставка детских работ | конец учебного года<br>- Субботник по благоустройству территории детского сада<br>- Подготовка и проведение мероприятий для детей | Земли»<br>- Итоговая выставка детских работ |
| Май | - Тематическое занятие<br>«День Победы»<br>- Праздник, посвященный Дню семьи<br>- День здоровья (15 число)       | - Подготовка и проведение мероприятий для детей и родителей                                                                       | - Праздник, посвященный Дню семьи           |

#### 2.2.5. Комплексная система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

| №  | Проводимые мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональный режим дня.</li> <li>– Обеспечение достаточной двигательной активности в течение дня.</li> <li>– Проведение закаливающих и профилактических мероприятий.</li> <li>– Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к здоровому образу жизни.</li> <li>– Создание положительной психо-эмоциональной атмосферы – основы психологического здоровья детей. Насыщение жизни детей театрализованными играми, музыкой.</li> <li>– Проведение дней здоровья, каникул в МБДОУ.</li> <li>– Согласованность требований педагогов и родителей.</li> </ul>                                                      |
| 2. | Создание условий в группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пополнение физкультурных уголков.</li> <li>– Соответствие мебели и оборудования росту и возрасту детей</li> <li>– Безопасность игрового оборудования.</li> <li>– Расширение зоны двигательной активности.</li> <li>– Создание гигиенических условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение воздушно-теплого режима;</li> <li>- выполнение санитарно-эпидемиологического режима;</li> <li>- рациональная одежда детей.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 3. | Использование технологий и программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</li> <li>– Проведение факультативных занятий с воспитанниками средних групп по программе «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С. Голициной, И.М. Шумовой</li> <li>– Использование в работе элементов программ и технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.Н. Зимониной «Росинка», модуль «Расту здоровым».</li> <li>- М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья».</li> <li>- А.Бурениной «Ритмическая мозаика», «Топ-хлоп, малыши».</li> </ul> </li> </ul> |
| 4. | Профилактические мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия, направленные на успешную адаптацию ребенка к МБДОУ.</li> <li>– Обучению правильному носовому дыханию.</li> <li>– Полоскание горла чесночным настоем в период эпидемии, полоскание горла настоем трав.</li> <li>– Гимнастика для глаз.</li> <li>- Употребление витаминов (поливитамины, аскорбиновая кислота, свежие фрукты, соки, зеленые салаты).</li> <li>– Медикаментозная профилактика.</li> <li>– Кварцевание помещений.</li> <li>– Профилактика кариеса (полоскание рта после еды, жевание твердых овощей и фруктов, обучение чистке зубов).</li> <li>– Правильная организация сна.</li> <li>– Музыкотерапия.</li> <li>– Сказкотерапия.</li> </ul> |
| 5. | Закаливание детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сон детей без маек.</li> <li>– Ходьба босиком.</li> <li>– Использование упражнений дыхательной гимнастики.</li> <li>– Мытье рук до локтя прохладной водой.</li> <li>– Полоскание полости рта кипяченой водой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | Работа с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические родительские собрания.</li> <li>– Консультации.</li> <li>– Оформление наглядной агитации.</li> <li>– Участие родителей в мероприятиях, проводимых для детей (походы, праздники, дни здоровья и др.).</li> <li>– Анкетирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 2.2.6. Режим двигательной активности

| № п/п | Вид деятельности                         | Особенности организации                                     |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.    | Физкультурно-оздоровительные мероприятия |                                                             |
|       | Прием детей на свежем воздухе            | В осенне-весенний период (по погодным условиям, 30-40 мин.) |
|       | Утренняя гимнастика                      | Ежедневно длительность по возрасту (6-12 мин)               |
|       | Двигательные перемены между занятиями    | Не менее 10 минут                                           |
|       | Физкультминутки во время проведения НОД  | Ежедневно (3-5 минут)                                       |
|       | Подвижные игры                           | Ежедневно, 30-50 минут                                      |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Пешие прогулки                                                                                                | 1-2 раза в месяц, 40-60 минут (старшие и подготовительные к школе группы)                                                     |
|    | Оздоровительный бег                                                                                           | 1 раз в неделю во время прогулки (старшие и подготовительные к школе группы 3 – 7 минут)                                      |
|    | Бодрящая гимнастика после сна                                                                                 | Ежедневно, 5 – 12 минут                                                                                                       |
|    | Индивидуальная работа по развитию движений                                                                    | Ежедневно, 10 – 15 минут.                                                                                                     |
|    | Двигательная активность детей                                                                                 | 15 – 30 минут,                                                                                                                |
|    | Прогулки                                                                                                      | 1,5 – 2 часа 2 раза в день.                                                                                                   |
| 2. | Образовательная деятельность                                                                                  |                                                                                                                               |
|    | Физкультурная                                                                                                 | 2 раза в неделю, со II младшей группы 3 раза в неделю (два в помещении, одно на улице). Длительность по возрасту 10-30 минут. |
|    | Музыкальная                                                                                                   | 2 раза в неделю. Длительность по возрасту 10-30 минут.                                                                        |
|    | Индивидуальная работа физкультурно-оздоровительного направления                                               | 2 раза в месяц длительность в соответствии с возрастом 10-30 минут.                                                           |
| 3. | Самостоятельная двигательная деятельность                                                                     | Ежедневно в группе, на прогулках. Длительность в соответствии с возрастом.                                                    |
| 4. | Физкультурно-массовые мероприятия                                                                             |                                                                                                                               |
|    | Физкультурный досуг                                                                                           | 1 раз в месяц (согласно расписанию), 15-30 минут.                                                                             |
|    | Спортивные праздники                                                                                          | 2 раза в год                                                                                                                  |
|    | Дни здоровья                                                                                                  | 1 раз в 2 месяца, (15 число)                                                                                                  |
|    | Недели здоровья (каникулы)                                                                                    | 1 раз в год в конце февраля                                                                                                   |
|    | Оздоровительный период                                                                                        | С 01.06 по 31.08                                                                                                              |
|    | Зимний праздник на участке                                                                                    | 1 раз в год                                                                                                                   |
| 5. | Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам совместной физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и семьи |                                                                                                                               |
|    | Участие в выставках, акциях физкультурно-спортивной тематики                                                  | В течение года                                                                                                                |
|    | Выполнение программы-минимума «Растим здорового ребенка»                                                      | В течение года                                                                                                                |
|    | Участие родителей в спортивных праздниках, в совместных походах                                               | В течение года                                                                                                                |
|    | Участие в малых зимних Олимпийских игр                                                                        | 1 раз в год (март)                                                                                                            |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

#### 3.1. Цель, задачи, содержание работы

| Направления развития | Образовательные области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие  | Физическая культура     | <p><b>Цель:</b> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развитие физических качеств<br/> 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)<br/> 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>                                                                                                                            |
|                      |                         | <p>Группа раннего возраста.</p> <p>- Создавать условия для двигательной активности.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.</li> <li>- влезать на стремянку и слезать с нее.</li> <li>- подлезать, перелезать.</li> <li>- отталкивать предметы при бросании и катании.</li> <li>- выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.</li> </ul>                                                                      |
|                      |                         | <p>Первая младшая группа.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук.</li> <li>- придерживаться определенного направления с опорой на зрительные ориентиры, менять направление движения.</li> <li>- ползать, лазать.</li> <li>- действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</li> <li>- прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</li> </ul> |
|                      |                         | <p>Вторая младшая группа.</p> <p>- Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно</li> <li>- отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, и с продвижением вперед; принимать правильное И.П. в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов.</li> </ul>                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании, бросании.</li> <li>- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</li> <li>- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</li> <li>- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</li> <li>- Учить сохранять правильную осанку.</li> <li>- Учить кататься на санках, трехколесном велосипеде.</li> <li>- Обучать надевать и снимать лыжи, ходить на лыжах.</li> <li>- Учить выполнять правила в подвижных играх.</li> <li>- Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество.</li> </ul> <p>Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильную осанку.</li> <li>- Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</li> <li>- Учить ползать, подлезать, пролезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</li> <li>- Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</li> <li>- Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</li> <li>- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</li> <li>- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения</li> <li>- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Осознанно относиться к выполнению правил игры.</li> </ul> <p>Старшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать культуру движений и телесную рефлексия. Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</li> <li>- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</li> <li>- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</li> <li>- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</li> <li>- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Кататься на двухколесном велосипеде, самокате. Учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</li> <li>- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</li> </ul> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> <li>- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добиваться активного движения кисти руки при броске.</li> <li>- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.</li> <li>- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> <li>- Развивать психо-физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</li> <li>- Учить самостоятельно следить за состоянием физ. инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</li> <li>- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> </ul> |
| Здоровье | <p><b>Цель:</b> охрана здоровья детей и формирование культуры здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.<br/>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br/>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <p>Группа раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять здоровье детей, закаливать их организм. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние.</li> <li>- Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.</li> <li>- Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.</li> <li>- С помощью взрослого съедать положенную порцию.</li> <li>- Пользоваться носовым платком</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | <p>Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, предупреждать утомление.</li> <li>- Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.</li> <li>- Приучать мыть руки перед едой и по мере загрязнения.</li> <li>- Пользоваться личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горш-ком.</li> <li>- Обучать порядку одевания и раздевания.</li> <li>- Учить самостоятельно есть.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <p>Вторая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Способствовать формированию положительных эмоций.</li> <li>- Приучать следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</li> <li>- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <p>Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</li> <li>- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-личностное развитие |              | <p>мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, за-рывать рот и нос платком.</li> <li>- Совершенствовать навыки приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |              | <p>Старшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по укреплению здоровья, закаливать организм.</li> <li>- Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.</li> <li>- Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно убирать свою постель.</li> <li>- Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</li> </ul>                                                                   |
|                               |              | <p>Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни, закаливать организм.</li> <li>- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индвидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.</li> </ul>                                                                                                                                            |
|                               | Безопасность | <p><b>Цель:</b> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них.</li> <li>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>3. Передача знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ol>                                                                            |
|                               |              | <p>Вторая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке ДОУ.</li> <li>- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               |              | <p>Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать ребенка заботиться о своем здоровье и безопасности.</li> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке ДОУ.</li> <li>- Закреплять знание правил дорожного движения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               |              | <p>Старшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у ребенка навыки правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях.</li> <li>- Продолжать обучать ребенка заботиться о своем здоровье и безопасности.</li> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке ДОУ.</li> <li>- Вместе с родителями соблюдать правила дорожного движения.</li> <li>- Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствии взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции и «Скорой помощи» (01,02,03)</li> </ul> |
|                               |              | <p>Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у ребенка навыки правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социализация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь заботиться о своем здоровье и безопасности.</li> <li>- Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке ДОУ, хорошо знать близлежащие улицы.</li> <li>- Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.</li> <li>- Продолжать учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие предметы.</li> </ul> <p>Уметь в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи». (01,02,03)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|              | <p><b>Цель:</b> освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развитие игровой деятельности детей.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>3. Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных возможностях, особенностях, проявлениях и др.)</p> <p>4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|              | <p>Группа раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка), знать имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно.</li> <li>- Расширять ориентировку в ближайшем окружении (группа, название мебели, одежды, посуды).</li> <li>- Учить соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно».</li> <li>- Учить играть «рядом», формировать элементы совместных действий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | <p>Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать свой дом, квартиру; называть свое имя и имена членов семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</li> <li>- Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Ориентироваться в группе, на участке ДОУ, называть помещения ДОУ. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</li> <li>- Напоминать название города, в котором они живут, название улицы.</li> <li>- Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.</li> <li>- Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии - вместе).</li> <li>- Воспитывать доброе, заботливое отношение к взрослым.</li> <li>- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>- Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>- Создавать бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.</li> <li>- Учить играть вместе без конфликтов (рядом, во 2 полугодии вместе).</li> <li>- Учить несколько игровых действий объединять сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре.</li> </ul> |
|              | <p>Вторая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседовать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</li> <li>- Знать имена и отчества некоторых работников детского сада.</li> <li>- Здраваться и прощаться со взрослыми и детьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть родной город. Побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни.</li> <li>- Воспитывать чувство сопричастности к жизни ДООУ, страны.</li> <li>- Развивать интерес к различным видам игр. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</li> <li>- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействиям в сюжетах с 2 действующими лицами.</li> <li>- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li> <li>- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</li> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания. Продолжать формировать образ Я.</li> <li>- Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</li> <li>- Учить жить дружно, помогать друг другу.</li> <li>- Приучать соблюдать элементарные правила поведения в ДООУ.</li> <li>- Развивать интерес к различным играм. Развивать самостоятельность в выборе игры.</li> <li>- Помогать объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>- Формировать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий.</li> <li>- Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты к игре, использовать строительный материал.</li> <li>- Побуждать участвовать в играх-драматизациях.</li> <li>- Учить соблюдать правила игр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что такое семья. Учить называть своих ближайших родственников.</li> <li>- Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, поздравлять их с днем рождения.</li> <li>- Приучать звонить и писать письма заболевшим товарищами и взрослым.</li> <li>- Продолжать воспитывать любовь к родному краю (знать названия улиц, на которых живут, рассказывать о красивых местах и достопримечательностях родного города).</li> <li>- Дать доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</li> <li>- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.д.)</li> <li>- Продолжать обогащать содержание игр детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры.</li> <li>- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр.</li> <li>- Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</li> <li>- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.</li> <li>- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</li> <li>- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</li> <li>- Продолжать обогащать правила игр, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла.</li> <li>- Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры.</li> <li>- В театрализованных играх учить использовать образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать к самостоятельному выполнению правил (без напоминания воспитателя).</li> <li>- Учить с помощью считалки выбирать водящего.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к своей родословной, изображать свое генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); по фотографиям находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками. Привлекать к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.</li> <li>- Учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам ДОУ.</li> <li>- Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными обычаями и традициями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что РФ – огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.</li> <li>- Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды и отцы. Приглашать в ДОУ военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> <li>- Учить самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</li> <li>- Учить справедливо оценивать поступки (свои и товарищей), выполнять правила и нормы в совместной игре.</li> <li>- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, развивать сюжет, согласовывать свои действия с действиями партнеров.</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, воспитывать у девочек скромность.</li> <li>- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.</li> <li>- Совершенствовать игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать. Учить детей самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</li> <li>- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.</li> <li>- Создавать условия для творческого самовыражения.</li> <li>- Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.</li> <li>- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</li> <li>- Совершенствовать театрализованную игру.</li> <li>- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</li> <li>- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</li> <li>- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</li> </ul> <p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.</li> <li>- Познакомить с адресом ДОУ. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам ДОУ. Учить опекать малышей.</li> <li>- Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.</li> <li>- Продолжать знакомить с библиотеками, достопримечательностями региона, в котором живут.</li> <li>- Расширять представления о родном крае, о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн – все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о Москве – главном городе России. Дать представления о Президенте, Правительстве России.</li> <li>- Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. Гагарина, В. Терешковой. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям.</li> <li>- Приобщать к истокам народной культуры.</li> <li>- Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой, показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> <li>- Углублять знания о Российской армии.</li> <li>- Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни.</li> <li>- Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.</li> <li>- Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</li> <li>- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</li> <li>- Формировать самооценку своих поступков. Учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</li> <li>- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> <li>- Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре.</li> <li>- Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.</li> <li>- Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.</li> <li>- Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах.</li> <li>- Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</li> <li>- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</li> <li>- Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.</li> <li>- Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.)</li> <li>- Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр.</li> <li>- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.)</li> </ul> |
| Труд | <p><b>Цель:</b> формирования положительного отношения к труду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие трудовой деятельности.</li> <li>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>3. Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | <p>Группа раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, быть опрятным.</li> <li>- Выполнять несложные поручения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | <p>Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение самостоятельно обслуживать себя.</li> <li>- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</li> <li>- Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Помогать ухаживать за растениями и животными.</li> <li>- Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, убирает комнату и т.д)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | <p>Вторая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</li> <li>- Стимулировать желание поддерживать порядок в группе.</li> </ul> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> <li>- Во 2 половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по столовой: (ракладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными (кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек).</li> <li>- Продолжать знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</li> <li>- Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.</li> <li>- Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>- Продолжать учить поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, подкармливать зимующих птиц, приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая) Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</li> <li>- Продолжать знакомить с трудом взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель), его содержанием. Учить интересоваться работой родителей, знать, где они работают.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</li> <li>- Учить детей доводить начатое дело до конца. Развивать творческую инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</li> <li>- Учить наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</li> <li>- Учить оценивать свою работу с помощью взрослого.</li> <li>- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</li> <li>- Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам.</li> <li>- Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке ДОУ: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.</li> <li>- Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.</li> <li>- Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. Убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> <li>- Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями и животными уголка природы.</li> <li>- Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.</li> <li>- Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной</li> </ul> |

|                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |          | <p>промышленности. Рассказывать о значимости их труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</li> <li>- Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.</li> <li>- Знать, где работают их родители, как важен для общества их труд.</li> </ul> <p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов.</li> <li>- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</li> <li>- Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д. Рассказывать о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность выдумку. Интерес к выполняемой работе.</li> <li>- Продолжать зна-комить с профессиями, связанными со спецификой местных условий.</li> <li>- Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</li> <li>- Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</li> <li>- Продолжать учить постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.</li> <li>- Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды.</li> <li>- Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</li> <li>- Учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам, выращивать зеленый корм животным.</li> </ul> |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | <p><b>Цель:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие.</li> <li>2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</li> <li>3. Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ol> <p>Группа раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец, из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать 2-х местные дидактические игрушки, составлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разрезные картинки из 2 частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в соотнесении плоских фигур с отверстиями дидактической коробки.</li> <li>- Проводить игры на развитие слухового внимания.</li> <li>- Учить различать 4 цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</li> <li>- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), опредмечивая их (цилиндр – столбик, труба ...)</li> <li>- Учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию. Обыгрывать постройки.</li> <li>- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</li> </ul> <p>Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать восприятие, умение активно использовать зрение, осязание, слух.</li> <li>- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</li> <li>- Учить называть свойства предметов.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).</li> <li>- Учить называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по функциональному назначению.</li> <li>- Привлекать к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: «много» и «один», «много» и «мало».</li> <li>- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров, учить различать предметы по форме (кубик, шар ...)</li> <li>- Учить различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивать игру около собственной постройки.</li> <li>- Учить различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми дети взаимодействуют. Дети должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, познать видимые составные части предметов и объектов; получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.</li> <li>- Формировать понимание детьми специфики живого объекта, его отличия от предмета (неживого объекта).</li> <li>- Учить правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в создании для них нужных условий.</li> <li>- Формировать первоначальные экологические представления</li> </ul> <p>Вторая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.</li> <li>- Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.</li> <li>- Учить группировать предметы по цвету, форме, величине. Составлять группы из однородных предметов и выделять 1 предмет из группы. Находить в окружающей обстановке 1 и много одинаковых предметов.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать 2 контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения, показывать, какой из предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий.</li> <li>- Учить различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.</li> </ul> <p>Понимать слова: впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, называть, использовать детали строительного материала.</li> <li>- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>- Учить различать части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая,</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>высокая-низкая, узкая-широкая)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей первоначальные экологические представления.</li> <li>- Познакомить с некоторыми домашними и дикими животными. Учить без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.</li> <li>- Учить правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в создании для них нужных условий. Совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения, заботиться о чисто-те помещения и участка.</li> </ul> <p>Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей называть самые разные предметы, которые их окружают; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявлять интерес к предметам, которые они не имели возможности видеть.</li> <li>- Продолжать учить составлять группы предметов, различать, из каких частей составлена группа, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).</li> <li>- Научить считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?».</li> <li>- Научить сравнивать 2 группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).</li> <li>- Учить раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.</li> <li>- Учить различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.</li> <li>- Совершенствовать умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).</li> <li>- Учить различать левую и правую руку.</li> <li>- Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</li> <li>- Учить использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</li> </ul> <p>Продолжать учить преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам.</li> <li>- Формировать у детей начала экологической культуры, участвуя в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.</li> </ul> <p>Старшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.</li> <li>- Учить определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.</li> <li>- Развивать умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.</li> </ul> <p>Рассказывать, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части.</li> <li>- Учить считать в пределах 10.</li> <li>- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать две неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</li> </ul> <p>Сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.</li> <li>- Учить обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>- Учить называть последовательно части суток, текущий день недели.</li> <li>- В конструировании учить анализировать образец постройки, планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</li> <li>- Учить создавать постройку по рисунку.</li> <li>- Учить работать коллективно.</li> <li>- Формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.</li> <li>- Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</li> <li>- Знать 2-3 вида травянистых растений, 4-5 видов зимующих птиц.</li> <li>- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать органы чувств.</li> <li>- Учить различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).</li> <li>- Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</li> <li>- Учить определять происхождение рукотворных предметов.</li> <li>- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>- Учить обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, уметь осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</li> <li>- Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в операции объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей, устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью, находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.</li> <li>- Называть числа в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>- Учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</li> <li>- Измерять и сравнивать длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.</li> <li>- Учить делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать целый предмет с его частью.</li> <li>- Дать представление о многоугольнике, видоизменять геометрические фигуры. Составлять из малых форм большие.</li> <li>- Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Познакомить с составом чисел первого десятка из единиц и из 2-х меньших.</li> </ul> |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.</li> <li>- Учить детей видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.</li> <li>- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.</li> <li>- Учить создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</li> <li>- Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе.</li> <li>- Учить объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</li> <li>- Продолжать учить ухаживать за растениями и животными уголка природы.</li> <li>- Дать представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.</li> <li>- Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
|  |              | <p><b>Цель:</b> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми.<br/> 2. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.<br/> 3. Практическое овладение воспитанниками норм русской речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |              | <p>Группа раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.</li> <li>- Расширять запас понимаемых слов, развивать активную речь.</li> <li>- Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |              | <p>Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию речи как средства общения.</li> </ul> <p>Добиваться того, чтобы к концу 3-го года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.</li> <li>- Развивать понимание речи и активизировать словарь. Иметь активный словарный запас не менее 1000-1200 слов.</li> <li>- Учить повторять за взрослым небольшое предложение, отвечать на понятный вопрос, делиться информацией, жаловаться на неудобство и действия сверстника.</li> <li>- Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия.</li> <li>- Уметь слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>- Помогать детям старше 2,5 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</li> <li>- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</li> <li>- Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.</li> <li>- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</li> </ul> |
|  |              | <p>Вторая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать доброжелательно общаться друг с другом и со взрослыми.</li> <li>- Учить детей по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывать о том, что видели, куда ходили, что случилось.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.</li> <li>- Продолжать учить внятно произносить гласные и согласные звуки.</li> <li>- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</li> <li>- Учить с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать совершенствовать речь детей. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>- Обогащать речь детей словами, обозначающими предметы и явления, не имевших места в собственном опыте ребенка.</li> <li>- Учить употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</li> <li>- Учить осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.</li> </ul> <p>Осмысливать причинно-следственные отношения, учить употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подробно и с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.</li> <li>- Учить рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.</li> </ul> <p>Активно сопровождать речью свою деятельность.</p>                                                            |
|  |  | <p>Старшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать речь как средство общения.</li> <li>- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.</li> <li>- Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.</li> </ul> <p>Уметь объяснить правила игры, аргументировано оценивать ответ или высказывание сверстника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить употреблять сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.</li> <li>- Учить самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</li> <li>- Учить определять место звука в слове.</li> <li>- Учить употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.</li> <li>- Учить быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.</li> </ul> <p>В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить пользоваться как краткой так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.</li> <li>- Готовить детей к обучению грамоте.</li> </ul> <p>Уметь различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.</li> <li>- Учить употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</li> <li>- Учить составлять по плану и по образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Цель:</b> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование целостной картины мира (в том числе первичных ценностных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>представлений).</p> <p>2. Развитие литературной речи.</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Группа раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения.</li> <li>- Сопровождать чтение показом картинок, игрушек, действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</li> <li>- Представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.</li> <li>- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.</li> <li>- Поощрять попытки читать стихи с помощью взрослого.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Вторая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить слушать знакомые и новые стихи, сказки, рассказы.</li> <li>- Учить рассказывать содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</li> <li>- Учить называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</li> <li>- Учить читать наизусть небольшие стихотворения при минимальной помощи взрослого.</li> <li>- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить слушать знакомые и новые стихи, сказки, рассказы.</li> <li>- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</li> <li>- Учить высказывать желание послушать определенное литературное произведение.</li> <li>- Приучать с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.</li> <li>- С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Старшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.</li> <li>- Учить определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы. Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки.</li> <li>- Учить драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.</li> <li>- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</li> <li>- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</li> <li>- Называть 1 автора детской книги.</li> </ul>                                                |
|  | <p>Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</li> <li>- Учить различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).</li> <li>- Называть любимые сказки и рассказы, знать 1-2 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.</li> <li>- Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.</li> <li>- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое</li> </ul> |

|                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                           | отношение к содержанию литературной фразы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | <p><b>Цель:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>2. Развитие детского творчества.</li> <li>3. Приобщение к изобразительному искусству</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     |                           | <p>Первая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать художественное восприятие детей. Рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы.</li> <li>- Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др.</li> <li>- Учить детей, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</li> <li>- Радоваться своим рисункам.</li> <li>- Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.</li> <li>- Учить раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая друг к другу.</li> <li>- Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     |                           | <p>Вторая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li>- Радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам</li> <li>- Учить называть материалы, которыми можно рисовать; знать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); называть народные игрушки.</li> <li>- Учить изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> <li>- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них лепить.</li> <li>- Учить детей отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> <li>- Учить создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</li> <li>- Формировать умение выделять жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение, цирк, театр.</li> <li>- Учить детей выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.</li> <li>- Учить изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов (карандашей, красок, фломастеров, мелков).</li> <li>- Учить передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.</li> <li>- Учить украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</li> <li>- Совершенствовать умение лепить из глины (пластилина, пластической массы).</li> <li>- Учить приемам прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию, при-щипыванию мелких деталей, вдавливанию. Познакомить с использованием стеки.</li> <li>- Учить создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию.</li> <li>- Воспитывать интерес к аппликации.</li> <li>- Учить правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</li> <li>- Учить аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</li> <li>- Уметь подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.</li> <li>- Учить составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> </ul> <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).</li> <li>- Уметь выделять выразительные средства в разных видах искусства (форам, цвет, колорит, композиция).</li> </ul> <p>Познакомить с особенностями изобразительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</li> <li>- Учить использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>- Учить выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</li> <li>- Продолжать учить лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.</li> <li>- Учить создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур.</li> <li>- Учить создавать изображения по мотивам народных игрушек.</li> <li>- В аппликации изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.</li> <li>- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</li> <li>- Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.</li> <li>- Учить сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.</li> <li>- Продолжать учить правильно пользоваться ножницами.</li> <li>- Учить выполнять несложные поделки способом оригами, делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей основы художественной культуры. Расширять знания о разных видах изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</li> <li>- Познакомить детей со спецификой архитектуры. Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности.</li> <li>- Учить называть основные выразительные средства. Уметь высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.</li> <li>- Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>- Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</li> <li>- Продолжать учить использовать в рисовании различные материалы и способы создания изображения.</li> <li>- Учить лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</li> <li>- Учить выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</li> <li>- Учить расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> <li>- В аппликации создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.</li> <li>- Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</li> <li>- Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.</li> <li>- Учить делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек, создавать игрушки-забавы. Изготавливать объемные игрушки.</li> <li>- Учить работать с иглой (вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иглоу»).</li> </ul> |
| Музыка | <p><b>Цель:</b> развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развитие музыкально-художественной деятельности.<br/>2. Приобщение воспитанников к культуре и музыкальному искусству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | <p>Группа раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.</li> <li>- Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.</li> <li>- Учить устанавливать взаимосвязь музыки и движений.</li> <li>- Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | <p>Первая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>- Учить детей узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий).</li> <li>- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.</li> <li>- Учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.</li> <li>- Учить выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>- Учить различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | <p>Вторая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- Познакомить с 3 музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</li> <li>- Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>- Учить замечать изменения в звучании (тихо - громко).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить петь, не отставая и не опережая друг друга.</li> <li>- Учить детей выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)</li> <li>- Учить различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать интерес к музыке. Учить внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.</li> <li>- Учить узнавать песни по мелодии.</li> </ul> <p>Различать звуки по высоте .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.</li> <li>- Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</li> <li>- Учить выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</li> <li>- Учить выполнять движения с предметами, инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.</li> <li>- Обучать игре на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой.</li> <li>- Учить различать жанры музыкальных произведений (танец, марш, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.</li> <li>- Продолжать учить различать высокие и низкие звуки.</li> <li>- Совершенствовать навыки пения: петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</li> <li>- Учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.</li> <li>- Учить выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.</li> <li>- Учить самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.</li> <li>- Учить играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</li> </ul> |
|  | <p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</li> <li>- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</li> <li>- Учить узнавать мелодию Государственного гимна РФ.</li> <li>- Учить определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение и на каком из известных инструментов оно исполняется.</li> <li>- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).</li> <li>- Учить внимательно слушать музыку, слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.</li> <li>- Учить петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</li> <li>- Учить воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпаниментом.</li> <li>- Уметь сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.</li> <li>- Учить петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</li> <li>- Учить выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.</li> <li>- Учить выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).</li> <li>- Продолжать учить инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</li> <li>- Учить исполнять соло и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте некоторые занятия носят учебно-развивающий характер.

### 3.2. Формы работы с детьми.

В практике используются различные виды деятельности и формы работы с детьми:

| Виды деятельности               | Формы работы                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная                    | Подвижные игры, упражнения, соревнования                                                                                                                                        |
| Игровая                         | Сюжетные игры, игры с правилами                                                                                                                                                 |
| Коммуникативная                 | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, речевые игры                                                                                                                    |
| Продуктивная                    | Изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов                                                                                                                 |
| Трудовая                        | Совместные действия, дежурство, поручения, реализация проекта                                                                                                                   |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, моделирование, решение проблемных ситуаций, реализация проектов                                                                     |
| Музыкально-художественная       | Слушание и обсуждение музыкальных произведений, исполнение (подыгрывание), пение, танцы подвижные и хороводные игры с музыкальным сопровождением, инсценирование и драматизация |
| Чтение                          | Чтение и обсуждение произведений разных жанров, разучивание                                                                                                                     |

Культурно-досуговая деятельность:

- Физкультурные досуги
- Спортивные праздники
- Соревнования
- Музыкальные развлечения
- Фольклорные праздники
- Театрализованные представления

- Конкурсы
- Экскурсии

### 3.3 Интеграция различных образовательных областей.

| Образовательная область   | Возможная интеграция                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура       | Здоровье. Познание. Музыка.                                                                                 |
| Здоровье                  | Физическая культура. Социализация. Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество.               |
| Социализация              | Здоровье. Труд. Познание. Коммуникация.                                                                     |
| Труд                      | Социализация. Познание.                                                                                     |
| Безопасность              | Здоровье. Физическая культура. Социализация. Труд. Познание. Коммуникация.                                  |
| Познание                  | Здоровье. Физическая культура. Социализация. Труд. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. Музыка. |
| Коммуникация              | Здоровье. Социализация. Труд. Познание. Чтение. Музыка.                                                     |
| Чтение                    | Здоровье. Социализация. Познание. Коммуникация. Художественное творчество.                                  |
| Художественное творчество | Здоровье. Социализация. Познание. Чтение. Музыка.                                                           |
| Музыка                    | Физическая культура. Социализация. Познание. Художественное творчество.                                     |

### 3.4. Программно-методическое обеспечение.

#### Основная программа:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой. М.Мозаика-Синтез, 2010г

Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа/под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2011

Комплексное перспективное планирование. Средняя группа/под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2011

Комплексное перспективное планирование. Старшая группа/под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2011

#### Развитие детей раннего возраста.

##### Методические пособия

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006

Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2004

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М: Просвещение, 1987

##### Наглядно-дидактические пособия

Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Развитие речи детей раннего возраста. 1год-3 года. – М.: Айрис-пресс, 2005

#### Образовательная область «Здоровье»

##### Методические пособия

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М: Сфера, 2007.

#### Образовательная область «Физическая культура»

##### Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.- М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2005

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: Мозаика-Синтез, 2011

Маханева М.Д. Здоровый ребенок.- М.: Аркти, 2004.

## **Образовательная область «Социализация»**

### **Методические пособия**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2008

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. - М: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома).- М.: Мозаика-Синтез, 2007

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.- М: Мозаика-Синтез, 2008.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2011

## **Образовательная область «Труд»**

### **Методические пособия**

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М: Сфера, 2005

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. – М.: Владос, 2004

## **Образовательная область «Безопасность»**

### **Методические пособия**

Саулина Т.С. Три сигнала светофора. - М: Сфера, 2008

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Р.Б.Стеркина; О.Л.Князева; Н.Н.Авдеева «Безопасность» М. Ас 1998г.

## **Образовательная область «Познание»**

### **Конструирование**

#### **Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.- М: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2013

### **ФЭМП**

#### **Методические пособия**

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2007

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2007

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2012

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-синтез, 2012

### **Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира)**

#### **Методические пособия**

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.- М: Мозаика-Синтез,2008

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.- М: Мозаика-Синтез,2010.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. -

М.: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2011

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2007

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2009.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2009.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»

Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез

Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез

Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез

Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез

Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2004

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез

Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез

Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез

Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез

Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Животные на ферме. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Космос. – М.: Мозаика-Синтез

Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез

Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез

Овощи. – М.: Мозаика-Синтез

Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез

Цветы. – М.: Мозаика-Синтез

Деревья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез

Герои сказок.- М.: Мозаика-Синтез

Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Кем быть? - М.: Мозаика-Синтез, 2005

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2004

## **Образовательная область «Коммуникация»**

### **Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2012

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. - М: Мозаика-Синтез, 2007

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2010

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2011

Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2012

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2005

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М: Мозаика-Синтез, 2006

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа - М.: Мозаика-синтез, 2009

### **Наглядно-дидактические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи. Занятия с детьми 2-4 лет. – М.: Владос, 2002

### **Серия «Грамматика в картинках»**

Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2004

## **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

### **Методические пособия**

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М: Мозаика-Синтез, 2006

### **Книги для чтения**

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года).- М: Оникс, 2008

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет).- М: Оникс, 2008

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет).- М: Оникс, 2008

## **Образовательная область «Художественное творчество»**

### **Методические пособия**

Баранова Е.В., Савельева А.М.. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006

Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе.- М.: Мозаика-синтез, 2011

Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

И.А.Лыкова « Развитие ребенка в изобразительной деятельности» М.Творческий центр 2011.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Похлов-Майдан. Изделия народных мастеров. - М.: Мозаика-Синтез

Каргополь. Народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез

Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез

Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез

## **Образовательная область «Музыка»**

## **Методические пособия**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

## **Парциальные программы**

### **Образовательная область «Познание» (экологическое воспитание)**

#### **Методические пособия**

Николаева С.Н. Юный эколог.- М.: Мозаика-Синтез, 2004

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2004

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – М.: Просвещение, 2004

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Просвещение, 2005

Н.А.Рыжова « Наш дом- природа» ООО «Карапуз-дидактика» М.2005.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Мир вокруг нас. Звери. - М.: Просвещение, 2004

#### **Плакаты**

Кому нужны деревья в лесу?

Лес – многоэтажный дом.

Этого не следует делать в лесу.

Пищевые цепи.

Где воды мало и кто может подолгу обходиться без воды.

Кто на болоте живёт?

Вода в природных явлениях.

Кому нужна вода?

Как дерево дышит, питается и растёт.

Кто в море живёт.

#### **Рабочие тетради**

Экологическая тетрадь для дошкольников. – М.: Просвещение, 2001

### **Образовательная область «Безопасность»**

#### **Методические пособия**

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- С.-Пб.: Детство-Пресс, 2004

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2000

#### **Рабочие тетради**

Безопасность (1-4 тетрадь). – С.-Пб.: Детство-пресс, 2001-2003

### **Использование элементов других программ и технологий.**

#### **Образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье»**

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника (модуль «Расту здоровым»).- М.: Владос, 2004

Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- С.-Пб.: Детство-Пресс, 2004

Кузнецова В.М. Минуты здоровья. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001

Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет.- М., 2008

#### **Образовательная область «Социализация»**

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.- С.-Пб.: Детство-Пресс, 2000

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М., 2008

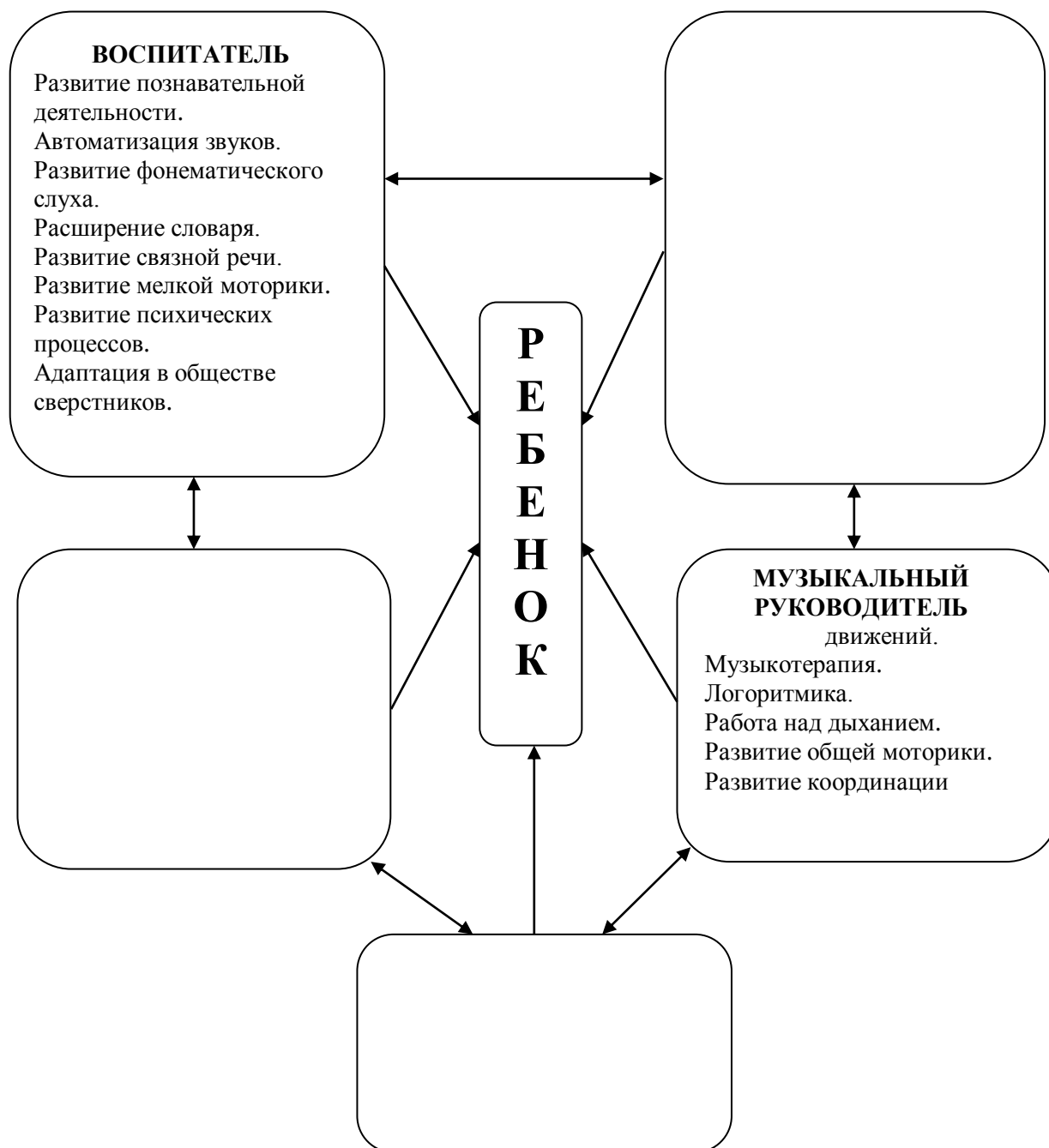
Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами экономики.- М: Аркти, 2006

#### **Образовательная область «Музыка»**

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации.- М.: Гном-Пресс, 1999

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- С-Пб.: ЛОИРО, 2000

Буренина А., Сауко Т.Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет.- С-Пб.: 2001



#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

##### 5.1. Промежуточные результаты.

Раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям.

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

##### 1 – младшая группа (3 года)

| Интегративные качества                                                               | Динамика формирования интегративных качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b> | <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/> Антропометрические показатели в норме. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры (самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой, причесываться и т.п.).</p> <p><b>Музыка</b><br/> Выполняет простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Художественное творчество (мелкая моторика)</b><br/> В лепке владеет приемами отщипывания, отрывания, скатывания, сплющивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Любознательный, активный</b>                                                   | <p>Любпытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка, или предложенное взрослым.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/> Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые. Поддерживает интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Социализация</b><br/> Проявляет интерес к социальной стороне действительности (семья, детский сад), задает вопросы о себе, родителях. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p> <p><b>Труд</b><br/> Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет героев, на них изображенных.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Отвечает на вопросы, задаваемые взрослым. Инициатива в общении принадлежит взрослому.</p> <p><b>Музыка</b></p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать. Выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>Начинает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, ванька-встанька и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя с изобразительными материалами и деталями конструктора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Эмоционально отзывчивый</b>                                                              | <p>Подражает эмоциям взрослых и детей.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b></p> <p>Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p> <p><b>Социализация</b></p> <p>Проявляет сочувствие к близким людям, сопереживает с ними. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p><b>Труд</b></p> <p>Радуетсya полученному результату, гордится собой.</p> <p><b>Чтение художественной литературы и Коммуникация</b></p> <p>Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется «хорошему» концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется - плачет, веселится - грустит), адекватно реагирует на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять») или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающему: игрушкам, природе и т.д. Радуетсya своим рисункам.</p> |
| <b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b> | <p>Общение носит ситуативный характер, зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b></p> <p>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Социализация</b></p> <p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).</p> <p><b>Труд</b></p> <p>В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <p>на предложение взрослого послушать новую книгу. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми рассматривает книги.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует и в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия).</p> <p><b>Познание</b><br/>Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b></p> | <p>Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Различает хорошие и плохие поступки. В речи данные представления выражаются словами «хороший» («хорошо») - «плохой» («плохо»). Может действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.</p> <p><b>Труд</b><br/>Ситуативно проявляет самостоятельность. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников.</p> <p><b>Познание</b><br/>Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Может управлять своим поведением под руководством взрослого в тех</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b></p>                             | <p>Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>         Может реализовать необходимые двигательные умения при участии взрослого.</p> <p><b>Социализация</b><br/>         Может выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> <p><b>Труд</b><br/>         Способен самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). С помощью взрослого поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Выполнять простейшие трудовые действия (поручения).</p> <p><b>Безопасность</b><br/>         Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>         Узнает знакомое произведение, его героев при повторном прочтении.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>         Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой.</p> <p><b>Познание</b><br/>         Решает простейшие задачи, связанные с преобразованием проблемных ситуаций.</p> <p><b>Музыка</b><br/>         Создает элементарные образы (подражает: ворона, киска и т.д.)</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>         Способен ставить простые цели и при помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p> |
| <p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</b></p> | <p><b>Здоровье и физическая культура</b><br/>         Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p><b>Социализация</b><br/>         Положительно оценивает себя, знает свое имя. Относит себя к членам своей семьи. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер).</p> <p><b>Труд</b><br/>         Имеет представление о некоторых видах труда.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>         Имеет представление о некоторых источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) в природе (незнакомые животные) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку и др.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения ( не рвать цветы, не ломать деревья и т.д.)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Слушает, как взрослый читает книги, рассматривает рисунки, отвечает на вопросы.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Разговаривает со взрослым о членах своей семьи. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия.</p> <p><b>Познание</b><br/>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p><b>Музыка</b><br/>Имеет представление о том, что есть мир музыки. Понимать и эмоционально реагировать на содержание музыкальных произведений.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Изображает элементарные предметы, радуется своим рисункам, называет, что на них изображено.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b> | <p>Может выполнять пошагово инструкцию взрослого.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>- Может слушать сказки, стихотворения, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.<br/>- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.<br/>- Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.)</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>- Может иметь активный словарный запас (не менее 1000 – 1200 слов).</p> <p><b>Познание</b><br/><i>ФЭМП:</i><br/>- Активно участвует в образовании групп из отдельных предметов, различает «много» предметов и «один».<br/>- Различает большие и маленькие предметы.<br/>- Узнаёт шар и куб.<br/><i>Конструирование:</i><br/>- Различает основные формы деталей строительного материала.<br/>- С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм.<br/>- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.<br/><i>Ознакомление с природой и экологическое воспитание:</i><br/>- Вместе со взрослым заботится о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т.д.<br/><i>Предметное окружение:</i><br/>- Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.<br/>- Свободно ориентируется в ближайшем окружении: узнаёт свой дом и квартиру, детский сад, групповую комнату.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.<br/>- Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b></p> | <p><b>Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого.</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</li> <li>- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>- Ползать, подлезать. Под натянутую веревку, перелезть через бревно. Лежащее на полу.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарно ухаживает за внешним видом, пользуется носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой.</li> <li>- Самостоятельно ест.</li> <li>- Одевается и раздевается при участии взрослого (расстегивает пуговицы, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду и обувь.</li> </ul> <p><b>Коммуникация</b></p> <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.</li> <li>- Ответить на понятный вопрос взрослого.</li> <li>- Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</li> <li>- Сопровождать речью игровые и бытовые действия.</li> <li>- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий).</li> <li>- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.</li> <li>- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.</li> <li>- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</li> </ul> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</li> <li>- Называть то, что изображено в рисунке.</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>- Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 – младшая группа (4 года)

| Интегративные качества       | Динамика формирования интегративных качеств                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Физически развитый,</b> | <b>Здоровье и Физическая культура</b><br>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b></p> | <p>динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры (самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни («надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот» и т. д.).</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приемам игры на инструментах.</p> <p><b>Художественное творчество (мелкая моторика)</b><br/>В лепке владеет приемами отщипывания, отрывания, скатывания, сплющивания, оттягивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>2. Любознательный, активный</b></p>                            | <p>Любопытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка, или предложенное взрослым.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задает вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился и т.п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p> <p><b>Труд</b><br/>Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет героев, на них изображенных.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Начинает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Эмоционально отзывчивый</b>                                                              | <p>Подражает («заражается») эмоциям взрослых и детей.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает с ними. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p><b>Труд</b><br/>Радуетсya полученному результату, гордится собой.</p> <p><b>Чтение художественной литературы и Коммуникация</b><br/>Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется «хорошему» концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется - плачет, веселится- грустит), адекватно реагирует на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять») или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).</p> <p><b>Музыка</b><br/>Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя).</p> |
| <b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b> | <p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).</p> <p><b>Труд</b><br/>В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <p>впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия «Ох! Ах!», преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный).</p> <p><b>Познание</b><br/>Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b></p> | <p>Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т.д. В речи данные представления выражаются словами «хороший» («хорошо») - «плохой» («плохо»), «добрый» - «злой». Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.</p> <p><b>Труд</b><br/>Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p><b>Безопасность</b><br/>При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин.).</p> <p><b>Познание</b><br/>Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b></p> | <p>Интеллектуальные задачи решает в практических действиях. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу». Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга и др.), передает несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимикой, жестом, движением (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).</p> <p><b>Труд</b><br/>Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>Узнает знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнером по игре.</p> <p><b>Познание</b><br/>Решает простейшие задачи, связанные с преобразованием проблемных ситуаций. При создании творческого продукта использует опредмечивающие образы.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Создает элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</b></p> | <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Положительно оценивает себя. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и др.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер), город (село) и страну, в которых живет.</p> <p><b>Труд</b><br/>Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) в природе (незнакомые животные, водоемы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше неизвестном, что они учат, как себя вести.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники).</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>Познание</b><br/>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p><b>Музыка</b><br/>Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления (о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки).</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы – у мамы и т.п.), дополняя созданное изображение рассказом о нем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b></p> | <p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений; способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>- Может заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.<br/>- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.<br/>- Называть произведение, прослушав отрывок из него.<br/>- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>- Может по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил, что случилось.<br/>- Отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.<br/>- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.</p> <p><b>Познание</b><br/><i>ФЭМП.</i><br/>Умеет:<br/>- Группировать предметы по форме, цвету, величине.<br/>- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.<br/>- Находить в окружающей обстановке 1 и много одинаковых предметов.<br/>- Сравнивать 2 контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения; показывать. Какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.<br/>- Различать круг и квадрат, предметы. Имеющие углы и округлую форму.<br/>- Понимать слова: впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.<br/><i>Конструирование:</i><br/>- Знает, называет, использует детали строительного материала.<br/>- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>- Различает части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая - широкая).</li> </ul> <p><i>Ознакомление с природой и экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормит животных, птиц, рыб и поливает растения; заботится о чистоте помещения и участка.</li> <li>- Без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает гусениц, жуков, червяков, бабочек.</li> </ul> <p><i>Предметное окружение:</i></p> <p>Умеет легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы, объясняет их назначение, выделяет ряд свойств и качеств (цвет, форма, величина, материал), называет их.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>Овладевает умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию.</p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина), понимает, какие предметы из них можно вылепить.</li> </ul>                                                                             |
| <p><b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b></p> | <p><b>Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого.</li> <li>- Элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания.</li> <li>- Правильно есть без помощи взрослого.</li> <li>- Одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</li> <li>- Ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить прямо, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.</li> <li>- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.</li> <li>- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</li> <li>- Энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, прыгать в длину не менее чем на 40 см.</li> <li>- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол. Бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.</li> <li>- Выполнять правила в подвижных играх.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взрослого) одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых.</li> <li>- В хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка (поручения).</li> <li>- В труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.</li> </ul> <p><b>Коммуникация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.); рассказывает о том, что видели, куда ходили, что случилось; отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами речи.</li> <li>- Правильно пользуется речевым дыханием (говорят на выдохе).</li> <li>- Слышит специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его.</li> <li>- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;</li> <li>- Ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая-грустная); различать звуки по высоте (в пределах первой октавы).</li> <li>- Петь, не отставая и не опережая друг друга.</li> <li>- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажками, платочками и т.д.)</li> </ul> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет изображать отдельно предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> </ul> <p><i>В аппликации:</i></p> <p>Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Интегративные качества                                                               | Динамика формирования интегративных качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b> | <p><b>Физическая культура и Здоровье</b><br/> Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки ЗОЖ.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца). Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p><b>Художественное творчество (мелкая моторика)</b><br/> <i>В лепке:</i><br/> - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) может отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук;<br/> - соединять готовые части друг с другом.<br/> <i>В аппликации:</i><br/> - умеет разрезать ножницами.</p>                                                                                                                                                     |
| <b>2. Любознательный, активный</b>                                                   | <p>Любознательность вызывает что-то новое, неизвестное и незнакомое ребенку. Начинает интересоваться причинами явлений. Проявляет интерес к своему и противоположному полу.</p> <p><b>Физическая культура и Здоровье</b><br/> Активен в освоении упражнений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Проявляет устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ.</p> <p><b>Социализация</b><br/> Проявляет интерес к общественным явлениям. Задает вопросы о себе, родителях, детском саде, родном городе, профессиях взрослых. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задает вопросы о прошлом и будущем.</p> <p><b>Труд</b><br/> Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражает желание участвовать в</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p><b>Коммуникация и Познание</b><br/> Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), в родовые категории (одежда, мебель, посуда).</p> <p><b>Музыка</b><br/> Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/> Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>3. Эмоционально отзывчивый</b></p> | <p>Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ.</p> <p><b>Социализация</b><br/> Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.</p> <p><b>Труд</b><br/> Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан).</p> <p><b>Музыка</b><br/>Эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений, на яркие «изобразительные» образы. Понимает «значение» образа (это – лошадка).</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b></p> | <p>Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества. Свободно выражает свои потребности и интересы.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.</p> <p><b>Труд</b><br/>Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?) Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению («люблю играть с Наташей в куклы», «лучше играть с мальчишками, они веселые»). Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Формулирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование).</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым, как с партнером. Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности. Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование своей работы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b></p> | <p>Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>Правильно (безопасно) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги Галине Петровне разложить ложки», «Полей цветок»). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость, взаимовыручка – себялюбие). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший), добро (добрый) - зло (злой)». Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (1-2) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения, из жизни, мультфильмов, книг и др. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).</p> <p><b>Труд</b><br/>Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 минут). Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.). Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p><b>Музыка</b><br/>Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b></p> | <p>Интеллектуальные задачи решает как в практических действиях, так и с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.</p> <p><b>Физическая культура и Здоровье</b><br/>Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 3-4 детьми. Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p><b>Труд</b><br/>Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. Самоутверждается в коллективе сверстников.</p> <p><b>Познание</b><br/>Развивается исследовательская деятельность с использованием простейших наглядных схем. Решает задачи на основе применения простых схем. Выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Создает детализированные образы предметов.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды музыкально-художественной деятельности. Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Импровизирует в предпочитаемых видах музыкально-художественной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</b></p> | <p><b>Физическая культура и Здоровье</b><br/>Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых – женщин, детей, стариков; женщины – ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них и т.п.), свой поселок, его достопримечательности, улицы на которых живут дети. Имеет представления о государственных праздниках, Российской армии (морской флот, ракетные войска и т.п.)</p> <p><b>Труд</b><br/>Имеет представление о ряде профессий (шофера, продавца, врача, воспитателя), направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда).</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, автомобиле и следует им при напоминании взрослого). Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>Коммуникация</b><br/>Разговаривает со взрослым об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название города, в котором живет.</p> <p><b>Познание</b><br/>Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, мимикой, жестами ) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно - себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения, машины и др.); явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники и др.). Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.</p>                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b></p> | <p>Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.</p> <p><b>Физическая культура и Здоровье</b><br/>Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.</p> <p><b>Познание</b><br/><i>ФЭМП:</i><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).</li> <li>- Считать до 5 (количественный счет).</li> <li>- Сравнивать 2 группы (составление пар).</li> <li>- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.</li> <li>- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.</li> <li>- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.</li> <li>- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).</li> <li>- Различать левую и правую руки.</li> <li>- Определять части суток.</li> </ul> <i>Конструирование:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.</li> </ul> </p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><i>Предметное окружение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен называть самые разные предметы, которые его окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.</li> <li>- Может проявлять интерес к предметам и явлениям, которые он не имел возможности видеть.</li> </ul> <p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам. Не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <p>Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.п.</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.</li> <li>- Может выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b> | <p><b>Здоровье</b></p> <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарно охарактеризовать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.</li> <li>- Самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам.</li> <li>- Самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей.</li> <li>- Помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы.</li> <li>- Самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом.</li> <li>- Самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам.</li> <li>- Элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</li> <li>- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>- Принимать правильное И.П. в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.</li> <li>- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5 м; принимать правильное И.П. при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд.</li> <li>- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>- Строится в колонну по 1, парами, в круг, шеренгу.</li> <li>- Прыгать через короткую скакалку.</li> <li>- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.</li> <li>- Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.</li> <li>- Строиться и перестраиваться.</li> <li>- Соблюдать дистанцию во время передвижения.</li> <li>- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.</li> <li>- Придумывать варианты подвижных игр. Самостоятельно и творчески выполнять движения.</li> </ul> |

- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **Труд**

Умеет:

- Самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить.
- С помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять
- Под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке.
- Самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат.
- Самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

### **Коммуникация**

Умеет:

- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картины, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

### **Конструирование**

- Может различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма).
- Располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
- Создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Владеет способами конструирования путем складывания квадратного листа бумаги: по диагонали; пополам с совмещением противоположных сторон и углов и может изготавливать простые поделки на основе этих способов.

### **Музыка**

- Может внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.</li> <li>- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-х частной формой музыкального произведения.</li> <li>- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по 1 и в парах.</li> <li>- Выполнять движения с предметами.</li> <li>- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.</li> <li>- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Старшая группа (6 лет)

| Интегративные качества                                                               | Динамика формирования интегративных качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/> Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (Согласно требованиям программы). Отсутствие частой заболеваемости. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила ЗОЖ, владеет культурно-гигиеническими навыками.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т.п.).</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять белье, почему нельзя пользоваться чужой расческой, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Играет в подвижные музыкальные игры, выполняет танцевальные движения.</p> <p><b>Художественное творчество (мелкая моторика)</b><br/> <i>В лепке:</i><br/> -Может лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения.<br/> -Оттягивать детали пальцами от основной формы.<br/> <i>В аппликации:</i><br/> - Умеет пользоваться ножницами.<br/> <i>В конструировании:</i><br/> - Освоил способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.</p> |
| <b>2. Любознательный, активный</b>                                                   | <p>Познавательная активность вызывается в основном взрослым. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/> Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Социализация</b><br/> Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Проявляет активность в получении подобной информации. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в т. ч. к «чтению с продолжением». Проявляет интерес к произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении музыки разной по настроению.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного.</p> |
| <p><b>3. Эмоционально отзывчивый</b></p> | <p>Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>Переживает состояние эмоциональной комфортности от своей двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей. Активно включается в дела семьи и детского сада.</p> <p><b>Труд</b><br/>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.</p> <p><b>Чтение художественной литературы и Коммуникация</b><br/>Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Передает в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы).</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещает проблемы, связанные с его социальным опытом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b></p> | <p>В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой и продуктивной деятельности.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать ее результаты.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Достигает успеха в установлении контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).</p> <p><b>Труд</b><br/>Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Со взрослыми и сверстниками участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности, а также привлекательности во внешности, отражающее черты «мужественности» и «женственности». Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Может рассказать о своем настроении с помощью музыки.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Участвует в партнерской деятельности со взрослым. Осознает преимущества общего продукта деятельности (общими усилиями можно создать большое панно для украшения группы). Проявляет готовность к совместной с</p> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | другими детьми деятельности и охотно участвует в создании коллективной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b> | <p>Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Соблюдает правила поведения при приеме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения. В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова «плохой»- «хороший», «добрый» - «злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («справедливый» - «несправедливый», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый», «грубый» и др.). Имеет знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме и др.). Понимают обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду. В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно-направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме).</p> <p><b>Труд</b><br/>Проявляет самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не оставлять мусор в лесу, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>уходом).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин.). Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков. В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. Учитывает идеалы «мужественности», «женственности» в общении. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослого. Оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников.</p>    |
| <p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b></p> | <p>Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>Проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применяет навыки ЗОЖ в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор. Договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий. Умеет распределять роли между детьми. Проявляет способность обогащать игры новыми решениями (изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, изменение хода игры). Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни. Понимает и передает эмоциональное состояние героев, используя средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p> <p><b>Труд</b><br/>Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку. Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? почему? как надо было поступить?</p> <p><b>Познание</b><br/>Конструирует из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением. Предлагает варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине). Измеряет длину объектов с применением соответствующих средств, сравнивает расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости). Развивается механизм построения образа воображения на основании какой-либо незначительной детали. Может построить наглядную модель содержания текста с его последующим воспроизведением с помощью модели. Совершает преобразования объектов, оценивает последовательность взаимодействия групп объектов, строит и применяет наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях, классифицирует один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Способен к творческой интерпретации. Придумывает характеры музыкальных образов и средства выразительности. Импровизирует, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Проявляет самостоятельность в исполнении музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование). Способен к самостоятельному, сольному исполнению. Использует музыку для передачи собственного настроения.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Способен ставить цель, для реализации которой потребуется осуществление нескольких взаимосвязанных действий и при поддержке взрослого добивается результата.</p> |
| <p><b>7. Имеющий первичные представления о себе,</b></p> | <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/>Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питания, сне, прогулке,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</b></p> | <p>гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.</p> <p><b>Социализация</b><br/>Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»). Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (как между детьми, так и между взрослыми). Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее («Для мамы я сын, а для бабушки – внук»), принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, кормить рыбок) и в семейных традициях (подготовка к дням рождения членов семьи и др.). Знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб).</p> <p><b>Труд</b><br/>Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях. Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: своей будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); название трудовых действий людей разных профессий, определяют качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о названии своей страны, города, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познание</b><br/>Имеет систематизированные представления об объектах и их свойствах.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Имеет представление о средствах музыкальной выразительности, о музыкальных жанрах, о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передает разные</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>настроения и чувства.</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передает их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорций, цвета). Интересуется историей народных промыслов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b></p> | <p>Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p>Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Способен многое запоминать, читать наизусть.</p> <p><b>Коммуникация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания.</li> <li>- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.</li> <li>- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта. По сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</li> <li>- Определять место звука в слове.</li> <li>- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</li> <li>- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.</li> </ul> <p><b>Познание</b></p> <p><i>ФЭМП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).</li> <li>- Считать в пределах 10.</li> <li>- Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</li> <li>- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.</li> <li>- Сравнивать предметы разной величины (до 10), размещая их в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).</li> <li>- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.</li> <li>- Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>- Называть последовательно части суток.</li> <li>- Называть текущий день недели.</li> </ul> <p><i>Предметное окружение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт.</li> <li>- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск. Звонкость, температура поверхности.</li> <li>- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.</li> </ul> <p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может анализировать результаты наблюдений и делать выводы о</li> </ul> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 2-3 вида травянистых растений, 4-5 видов зимующих птиц.</li> <li>- Иметь представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.</li> </ul> <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может анализировать образец постройки.</li> <li>- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по вступлению, мелодии.</li> <li>- Различать высокие и низкие звуки.</li> <li>- Стремится к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец).</li> </ul> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b></p> | <p><b>Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.).</li> <li>- Определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган).</li> <li>- Различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их.</li> <li>- Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх.</li> <li>- Выбирать одежду и обувь, соответствующую погоде.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может осознанно и творчески выполнять движения.</li> <li>- Легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</li> <li>- Лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</li> <li>- Прыгать в длину (с места – не менее 80 см, с разбега – не менее- 100 см), в высоту с разбега (не менее – 40 см), правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</li> <li>- Метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-9 м, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте (не менее 10 раз) и вести в ходьбе (расстояние 6 м).</li> <li>- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</li> <li>- Ходить на лыжах скользящим шагом (около 2 км), подниматься на склон, спускаться с горы.</li> <li>- Кататься на двухколесном велосипеде, самокате.</li> <li>- Ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Играть в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.</li> <li>- Помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям</li> </ul> |

физическими упражнениями, убирать его на место.

### **Труд**

- Может самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.
- Самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
- Самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку.
- Осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

### **Коммуникация**

- Может грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка.
- Пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов.
- Проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма.
- Делать звуковой анализ простых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки.
- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- Составлять описательные рассказы об игрушках, картинках.
- Составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек.
- Отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением.

### **Музыка**

- Исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре).
- Слушать музыкальные произведения, анализировать разную по настроению музыку.
- Проявлять певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки.

### **Художественное творчество**

При создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии.

*В рисовании:*

- Может рисовать предметы (по представлению, натуры); сюжетные изображения (на темы из окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать различные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Рисовать гуашью (по сырому и сухому).
- Использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.</li> <li>- Лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы.</li> <li>- Создавать небольшие сюжетные композиции. Передавая пропорции. Позы и движения фигур.</li> <li>- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может правильно пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники).</li> <li>- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.</li> </ul> <p><i>В ручном труде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.</li> <li>- Выполнять несложные поделки способом оригами.</li> <li>- Изготавливать предметы путем переплетения полосок из различных материалов.</li> <li>- Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала, а также в технике папье-маше.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</li> <li>- Сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.).</li> <li>- Преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.).</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Итоговые

| Образовательная область | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.</li> <li>- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическая культура     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно выполняет все виды основных движений</li> <li>- Прыгает в длину с места (не менее 100 см), с разбега (не менее 180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), через длинную и короткую скакалку разными способами</li> <li>- Перебрасывает набивной мяч (1 кг), попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5-12 м.</li> <li>- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта, соблюдает интервал во время передвижения</li> <li>- Выполняет ОРУ чётко и ритмично по словесной инструкции, под музыку.</li> <li>- Участвует в играх с элементами спорта</li> <li>- Следит за правильной осанкой.</li> </ul> |
| Социализация            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</li> <li>- Придерживается в процессе игры намеченного замысла. Находит новую трактовку роли и исполняет её.</li> <li>- Может моделировать предметно-игровую среду.</li> <li>- В дидактических играх умеет договариваться со сверстниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</li> <li>- Владеет навыками театральной культуры: знает правила поведения в театре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Труд         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок.</li> <li>- Ответственно выполняет обязанности дежурных.</li> <li>- Проявляет трудолюбие.</li> <li>- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Безопасность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.</li> <li>- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</li> <li>- Понимает значения сигналов светофоров.</li> <li>- Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки.</li> <li>- Различает проезжую часть, тротуар, разные виды пешеходных переходов.</li> <li>- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познание     | <p><i>Конструктивная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</li> <li>- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</li> <li>- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку.</li> </ul> <p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество.</li> <li>- Считает до 10 и дальше.</li> <li>- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа.</li> <li>- Соотносит цифру (0-9) с количеством предметов.</li> <li>- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками (+, -, =).</li> <li>- Различает величины и способы их измерения.</li> <li>- Измеряет с помощью условной меры. Понимает зависимость между величиной меры и числом.</li> <li>- Различает и называет разные геометрические фигуры (плоскостные и объёмные). Проводит их сравнение.</li> <li>- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Определяет время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>- Знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из двух меньших.</li> <li>- Знает название дней недели, месяцев, времён года.</li> </ul> <p><i>Формирование целостной картины мира.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</li> <li>- Знает герб, флаг, гимн России.</li> <li>- Называет главный город страны.</li> <li>- Имеет представление о родном крае, родном городе.</li> <li>- Имеет представление о школе, библиотеке.</li> </ul> <p><i>Экология.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает некоторых представителей животного мира.</li> <li>- Знает характерные признаки времён года.</li> <li>- Имеет представление о растительности леса, луга, сада, поля.</li> <li>- Умеет устанавливать причинно-следственные связи в природе.</li> <li>- Имеет представление о Красной книге.</li> </ul> |
| Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет рассказы по плану и образцу о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.</li> <li>- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять жанр литературного произведения.</li> <li>- Знает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки.</li> <li>- Называет 2-3 детских писателей, иллюстраторов книг</li> <li>- Умеет выразительно прочесть стихотворение, пересказать отрывок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественное творчество        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает виды декоративного искусства.</li> <li>- Называет основные выразительные средства.</li> <li><i>Рисование.</i></li> <li>- Умеет создавать изображения предметов.</li> <li>- Умеет создавать сюжетные изображения.</li> <li>- Умеет использовать разные изобразительные материалы и способы создания изображений.</li> <li><i>Лепка.</i></li> <li>- Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур</li> <li>- Умеет выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа</li> <li><i>Аппликация.</i></li> <li>- Правильно пользуется ножницами.</li> <li>- Умеет создавать предметы и сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания и обрывания.</li> <li><i>Ручной труд.</i></li> <li>- Преплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.</li> <li>- Делает разметку по шаблону.</li> <li>- Изготавливает объёмные игрушки.</li> <li>- Умеет работать с иглой.</li> </ul> |
| Музыка                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ.</li> <li>- Определяет жанры музыкальных произведений.</li> <li>- Определяет настроение, характер музыкального произведения.</li> <li>- Различает части произведения.</li> <li>- Умеет петь выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.</li> <li>- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения (по программе)</li> <li>- Умеет самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов.</li> <li>- Использует сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные мелодии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 5.3. Портрет выпускника МБДОУ.

«Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования – интегральный результат дошкольного образования, включен в нормативный правовой документ Министерства образования и науки РФ – Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Ребенок в возрасте 7 лет, освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**2. Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**3. Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**5. Способный управлять своим поведением** и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**7. Имеющий первичные представления** о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы опирается на:

- ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МО РФ от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмо от 21.10.2010 № 03-248);

- реализуемую основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

### **6.1. Задачи мониторинга.**

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников, формирования интегративных качеств личности.

### **6.2. Содержание и периодичность проведения мониторинга.**

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов по освоению образовательных областей осуществляется согласно критериям, предусмотренным программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Для оценки промежуточных результатов педагоги используют низко формализованные методы (наблюдение, беседы, анализ детских работ). Итоговый мониторинг проводится всеми специалистами дошкольного учреждения. Для оценки итоговых результатов применяется сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов (тестов).

Результаты мониторинга отражаются в таблице. *(Приложение 3).*

Для отслеживания динамики достижений воспитанников педагоги заполняют карту показателей развития на каждого ребёнка. *(Приложение 4).*

Диагностика детей по основным направлениям проводится дважды в течение учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). В подготовительной к школе группе проводится промежуточное обследование по познавательно-речевому направлению в декабре. В группе раннего возраста определяется уровень знаний, умений и навыков детей один раз, в конце учебного года.

В конце учебного года проводится мониторинг формирования интегративных качеств личности в конкретном возрастном периоде дошкольного детства (кроме группы раннего возраста).

### **6.3. Методические пособия, диагностические методики.**

Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – Афонькина Ю.А., Волгоград, «Учитель», 2012

Педагогическая диагностика.

Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

#### Логопедическая диагностика.

Исследование артикуляционной моторики. Автор: Т.Б. Филичева. (Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.- М: Айрис-Пресс, 2004)

Обследование произношения звуков, звуко-слоговой структуры, фонематического слуха. Авторы: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко (Источник: Экспресс-обследование звуко-произношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М: ГНОМ и Д, 2001)

Назначение предметов, части предмета, ориентация во времени, ориентация в пространстве, словообразование, словоизменение, связная речь. Автор: В.С. Володина (Альбом по развитию речи.- М: РОСМЕН, 2007)

#### Психологическая диагностика.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. Автор: А.А.Реан (Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты. – С-Пб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007)

Диагностическая программа в системе предшкольного образования (дети 5-7 лет). Авторы: Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова, Т.Н. Буркова, М.Н. Лысенкова, С.С. Сабельникова, Ю.А. Самолук. (МОИПКРОиК)

## II ЧАСТЬ

### 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В МБДОУ.

#### Создание предметно-развивающей среды.

| № п/п | Вид помещения        | Функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Кабинет заведующей   | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:<br>- создание благоприятного психо-эмоционального климата в учреждении;<br>- развитие профессионального уровня педагогов;<br>просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей | - Библиотека педагогической, методической и нормативной литературы;<br>- библиотека периодических изданий;<br>- документация ДОУ;<br>- мебель (шкафы, столы, стулья);<br>- компьютер.                                                                                                                                                                                        |
| 2.    | Методический кабинет | Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, родителей:<br>- осуществление методической помощи педагогам;<br>- повышение профессионального уровня кадров;<br>- повышение педагогической компетентности родителей.                                                                           | - Библиотека педагогической, методической, нормативной и детской литературы;<br>- библиотека периодических изданий;<br>- пособия для занятий (демонстрационный и раздаточный материал);<br>- материалы из опыта работы педагогов;<br>- материалы консультаций, семинаров, конференций;<br>- иллюстративный материал;<br>- изделия народных промыслов, скульптуры малых форм; |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, развивающие игры;</li> <li>- муляжи;</li> <li>- гербарии;</li> <li>- аудио, видео и медиатека;</li> <li>- выставки методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям;</li> <li>- выставки методических материалов для организации работы с родителями;</li> <li>- мебель (шкафы, стеллажи, полки, столы, стулья);</li> <li>- телевизор, видеомаягнитофон, DVD;</li> <li>- компьютер.</li> </ul> |
| 3. | Кабинет педагога-психолога                    | Психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации для педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических процессов;</li> <li>- коррекция нарушений.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования;</li> <li>- игровой материал;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- мебель (детские столы и стулья, шкаф для пособий, письменный стол, стулья);</li> <li>- компьютер.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 4. | Уголки учителя-логопеда                       | Фронтальные и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция речевых нарушений;</li> <li>- развитие речи, психических процессов.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия для занятий;</li> <li>- большое настенное зеркало (с дополнительным освещением);</li> <li>- индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>- мебель (детские столы и стулья, шкаф для пособий, письменный стол, стулья);</li> <li>- мольберт, фланелеграф, наборное полотно.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 5. | Общественный инспектор по охране прав детства | Беседы, индивидуальные консультации для педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь педагогам во взаимодействии с семьями воспитанников;</li> <li>- просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечка литературы по работе с семьей (методическая, нормативная);</li> <li>- консультативный материал по правовому воспитанию;</li> <li>- сведения о семьях воспитанников;</li> <li>- мебель (шкаф, книжные полки, письменный стол, стулья);</li> <li>- компьютер.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 6. | Музыкальный руководитель                      | Подготовка к занятиям, развлечениям, праздникам; индивидуальные консультации для педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечка методической литературы, периодических изданий, сборники нот;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- подборка аудиокассет, дисков с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       | эстетических способностей детей.                                                                                                                                                                                                                  | музыкальными произведениями;<br>- различные виды театров;<br>- мебель (письменный стол, стулья, шкаф и тумбочки для пособий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.  | Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) | Осмотр детей, консультации медсестры, врача:<br>- профилактика, оздоровительная работа с детьми;<br>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.                                                                     | <i>Медицинский кабинет:</i><br>- медицинская документация;<br>- мебель (письменные столы, стулья, шкафы);<br>- весы;<br>- ростомер.<br><i>Процедурный кабинет:</i><br>- холодильник;<br>- мебель (кушетка, тумбы, шкаф);<br>- медицинский инструментарий.<br><i>Изолятор:</i><br>- детская кровать;<br>- стол, стулья, полки.                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.  | Спортивный зал                                                        | Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов:<br>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.<br><br>Консультативная работа с родителями и педагогами. | - Спортивное оборудование для разных движений (гимнастические стенки, скамейки, бревно, маты, обручи, палки, кольцобросы, мячи разных диаметров, мешочки для метания, ленточки, платочки, канаты, скакалки и др.);<br>- спорткомплекс «Кузнечик»;<br>- спорткомплекс «Геркулес»;<br>- сухой бассейн;<br>- тренажеры (велотренажер, силовой тренажер, беговая дорожка, бегущая по волнам, мини-батут);<br>- подставка для спортивного инвентаря;<br>- музыкальный центр;<br>- нетрадиционное физкультурное оборудование (змея, осьминог, кегли и др.) |
| 9.  | Музыкальный зал                                                       | Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, утренней гимнастики:<br>- развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.<br><br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, собраний.          | - Пианино;<br>- музыкальный центр;<br>- домашний кинотеатр;<br>- ширма для кукольного театра;<br>- мебель (детские хохломские стулья и столы, стулья для взрослых, журнальный стол).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10. | Групповые помещения (групповое помещение,                             | Воспитательно-образовательная работа:<br>- развитие психических процессов;                                                                                                                                                                        | <i>Групповые помещения:</i><br>- детская мебель (столы, стулья, шкафы для пособий и игрушек, полки);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | спальня,<br>раздевалка)                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция нарушений;</li> <li>- оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжный уголок;</li> <li>- уголок для изобразительной деятельности;</li> <li>- игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- уголок природы;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- уголки экспериментирования;</li> <li>- сенсорные уголки;</li> <li>- уголки по патриотическому воспитанию;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- ширма, фланелеграф, магнитная доска.</li> </ul> <p><i>Спальня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель;</li> <li>- физкультурное оборудование;</li> <li>- шкафы для пособий.</li> </ul> <p><i>Раздевалка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские шкафчики для одежды;</li> <li>- уголок для родителей;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- выносной материал для прогулок.</li> </ul> |
| 11. | Коридоры ДОУ                                                | Создание благоприятной атмосферы, знакомство с живописью, эстетическое развитие, просвещение детей, сотрудников, родителей.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинная галерея;</li> <li>- работы детей и педагогов;</li> <li>- ландшафтная модель «Море»;</li> <li>- «Зелёный уголок»;</li> <li>- просветительский уголок «Дети имеют права»;</li> <li>- просветительский уголок «ОБЖ»;</li> <li>- просветительский уголок «ОТ и ЧС»;</li> <li>- информационные стенды для родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12. | Мини-музей «Русская изба» (в помещении группы № 6)          | Нравственное воспитание детей, приобщение их к русскому национальному искусству                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макеты: русская печь, сундук, кровать стол, скамья.</li> <li>- предметы старины (посуда, утварь, одежда);</li> <li>- куклы (бабка, , дед).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. | Мини-музей «Наша родина-Россия» (в подготовительной группе) | Нравственное воспитание детей                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (герб, флаг, гимн), портрет президента;</li> <li>- символы города (герб, флаг);</li> <li>- пособия по ознакомлению с коренными жителями – саами;</li> <li>- фото северной природы;</li> <li>- книги, альбомы по теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14. | Костюмерная                                                 | Хранение театральных костюмов                                                                                                                | -Детские и взрослые костюмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15  | Спортивная площадка                                         | Проведение утренней гимнастики, физкультурных                                                                                                | - Спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы (рыбка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | занятий, спортивных праздников, досугов:<br>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.                     | лестницы, колеса, дуга, щит для забрасывания мяча, бревно).                                                                                                        |
| 16. | Групповые участки | Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность:<br>-развитие познавательных способностей, трудовой деятельности, укрепление здоровья. | - Игровое оборудование (машины, корабли, беседки, песочницы, горки);<br>- спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы (рыбки, петушки, лестницы, колеса). |

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Одна из целей работы МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» – развитие личности ребёнка и его социализация в условиях общественного и домашнего воспитания через взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Представители Родительского комитета участвуют в управлении образовательным учреждением.

Согласно проводимым ежегодно опросам детский сад удовлетворяет социальный заказ родителей.

Принципы работы с родителями воспитанников:

- партнёрство в воспитании и обучении;
- оказание помощи родителям на основе уважения и доверия к ребёнку;
- педагогическое просвещение родителей посредством разнообразных форм работы;
- анализ взаимодействия семьи и ДОУ.

## Формы сотрудничества с семьёй.



## **Преемственность в работе МБДОУ № 4 детский сад «Теремок» и школы.**

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей детей при переходе к школьному обучению.

Работа по преемственности детского сада и школы строится с соблюдением принципа непрерывного образования (единство целей, форм и методов работы).

Формы работы;

| <b>Работа с педагогами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- педсоветы;</li><li>- семинары;</li><li>- педагогические встречи;</li><li>- консультации;</li><li>- круглые столы;</li><li>- посещение занятий в ДОУ учителями школы;</li><li>- посещение уроков в первом классе воспитателями ДОУ;</li><li>- ПМПк.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии в школу;</li><li>- встречи детей подготовительных к школе групп с выпускниками МБДОУ;</li><li>- совместные праздники;</li><li>- взаимопосещение выставок детского творчества;</li><li>- оформление в подготовительных к школе группах школьного уголка;</li><li>- посещение воспитанниками МБДОУ подготовительных занятий в школе.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- родительские собрания;</li><li>- групповые и индивидуальные консультации;</li><li>- встречи родителей с учителями школ города на базе МБДОУ;</li><li>- родительские конференции в школах города;</li><li>- дни открытых дверей;</li><li>- оформление наглядной информации;</li><li>- папки-передвижки «На пороге школы»;</li><li>- оформление рукотворной книги «Скоро в школу».</li></ul> |

## **Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1.3. Особенности проведения мониторинга в группе раннего возраста.**

В группе раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет) в сентябре-ноябре воспитателями проводится диагностика уровня адаптированности к условиям образовательного учреждения.

В конце учебного года педагоги группы на основе наблюдений заполняют диагностические таблицы, отражающие уровень освоения отдельных образовательных областей. Критерии соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы; Т.С.Камаровой; М.А.Васильевой.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура<br>(развитие движений) | Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом<br>Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу<br>Поднимается и спускается по лесенке детской горки (на ящик).<br>Подлезает под натянутую верёвку, в обруч.<br>Подпрыгивает.<br>Удерживает мяч одной или двумя руками.<br>Бросает мяч в горизонтальную цель.<br>Ловит мяч с близкого расстояния.<br>Выполняет ОРУ (по программе). |
| Здоровье<br>культурно-                     | Ест аккуратно, не обливаясь.<br>При умывании трёт ладони, часть лица, вытирается с помощью взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиенических навыков)                         | <p>Частично под контролем взрослых самостоятельно одевается и раздевается.</p> <p>Знает место одежды, обуви, игрушек.</p> <p>Пользуется при напоминании носовым платком.</p> <p>Контролирует физиологические потребности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социализация (игровая деятельность)            | <p>Выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (кормит куклу, баюкает; нагружает машину, возит) по просьбе взрослого, по подражанию.</p> <p>Решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала (кормит куклу, если рядом посуда; строит гараж, если рядом машинка и кубики).</p> <p>Использует предметы – заместители.</p> <p>Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Познание (сенсорное развитие, конструирование) | <p>Собирает пирамидку по убыванию из 4-5 колец контрастных величин (после показа или с помощью взрослого).</p> <p>Соотносит конфигурацию геометрической фигуры с изображением (подбирает крышки, объёмные и плоскостные фигуры к отверстиям).</p> <p>Собирает дидактические игрушки, составляет разрезные картинки из 2-х частей.</p> <p>Ориентируется в 4-х цветах, подбирает к образцу, отбирает по предложению взрослого.</p> <p>Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (дом, забор, дорожку)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникация                                   | <p>Понимание речи:</p> <p>Понимает короткий рассказ о знакомых событиях</p> <p>Выполняет до 3-х поручений (возьми, отнеси, положи).</p> <p>Узнаёт и показывает знакомые предметы независимо от их цвета и размера</p> <p>Знает (показывает) названия деталей лица и тела.</p> <p>Активная речь:</p> <p>Называет знакомые предметы по картинкам по просьбе взрослого или самостоятельно.</p> <p>Отвечает короткой фразой из 2-3 слов на понятный вопрос.</p> <p>Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги и наречия.</p> <p>Договаривает знакомые четверостишия.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Облегчённые слова заменяет правильными.</p> <p>Говорит «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении</p> |
| Чтение художественной литературы               | <p>Заинтересованно слушает</p> <p>Договаривает знакомые четверостишия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыка                                         | <p>Умеет эмоционально откликаться на знакомое музыкальное произведение.</p> <p>Проявляет активность во время пения (звукоподражание, подпевание слов)</p> <p>Умеет передавать характер музыки игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы (оценка интегративных качеств) с детьми раннего возраста не проводится.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ МБДОУ №4 ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                                                             | Группа раннего возраста<br>(1,5 – 2 года) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.                           | 08.00-08.50                               |
| Подготовка к завтрак, КГН, ,автрак                                                                           | 08.50-09.15                               |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                 | 09.15-10.40                               |
| 2-й завтрак                                                                                                  | 10.40-10.50                               |
| , Подготовка к прогулке, прогулка,<br>(игры,наблюдения,труд,общения по интересам,возвращение с прогулки,игры | 10.50-12. 20                              |
| Подготовка к обеду, КГН,обед                                                                                 | 12.20-13.00                               |
| Подготовка ко сну,сон                                                                                        | 13.00-15.00                               |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна,воздушные,водные процедуры                                          | 15.00–15.30                               |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                               | 15.30-15.45                               |
| Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, общения, деятельность по интересам               | 15.45-17.40                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                              | 16.30-17.40                               |
| Возвращение с прогулки, игры, соревнования                                                                   | 17.40-18.10                               |
| Подготовка к ужину,ужин                                                                                      | 18.10-18.30                               |
| Уход детей домой и взаимоотношение с родителями                                                              | 18.30-20.00                               |
|                                                                                                              |                                           |
|                                                                                                              |                                           |
|                                                                                                              |                                           |

## Учебный план МБДОУ № 4 детский сад «Теремок»

| 1.         | Инвариантная<br>(обязательная)<br>часть                     | Ранн.<br>возр.<br>(1,5-2<br>года) | I<br>младша<br>я<br>(2-3<br>года) | II<br>младша<br>я<br>(3-4<br>года) | Средня<br>я<br>(4-5 лет) | Старша<br>я<br>(5-6 лет) | Подг.<br>логоп.<br>(6-7 лет) |
|------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| <b>1.1</b> |                                                             |                                   |                                   |                                    |                          |                          |                              |
|            | <i>Образовательные<br/>области</i>                          | <b>6</b>                          | <b>4</b>                          | <b>3</b>                           | <b>3</b>                 | <b>4</b>                 | <b>4</b>                     |
|            | <b>Познание:</b>                                            | <b>3</b>                          | <b>2</b>                          | <b>2</b>                           | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 | <b>2</b>                     |
|            | - ФЭМП                                                      | -                                 | -                                 | 1                                  | 1                        | 1                        | 2                            |
|            | - С дидактическим<br>материалом                             | 2                                 | -                                 | -                                  | -                        | -                        | -                            |
|            | - Ознакомление с<br>окружающим<br>(предметное<br>окружение) | -                                 | 0.75                              | 0.5                                | 0.25                     | 0.5                      | -                            |
|            | - Экологическое<br>воспитание                               | -                                 | 0.25                              | -                                  | 0.25                     | -                        | -                            |
|            | - Конструирование<br>(со строительным<br>материалом)        | 1                                 | 1                                 | 0.5                                | 0.5                      | 0.5                      | -                            |
|            | <b>Коммуникация:</b>                                        | <b>3</b>                          | <b>1</b>                          | <b>0.5</b>                         | <b>0.5</b>               | <b>1.5</b>               | <b>1</b>                     |
|            | - Ознакомление с<br>окружающим и<br>развитие речи           | 3                                 | -                                 | -                                  | -                        | -                        | -                            |
|            | - Развитие речи                                             | -                                 | 1                                 | 0.5                                | 0.5                      | 1.5                      | -                            |
|            | - Развитие речи и<br>подготовка к<br>обучению грамоте       | -                                 | -                                 | -                                  | -                        | -                        | 1                            |
|            | <b>Чтение худ.<br/>литературы</b>                           | -                                 | <b>1</b>                          | <b>0.5</b>                         | <b>0.5</b>               | <b>0.5</b>               | <b>1</b>                     |
|            | - Ознакомление с<br>худ. литературой                        | -                                 | 1                                 | 0.5                                | 0.5                      | 0.5                      | 1                            |
| <b>1.2</b> |                                                             |                                   |                                   |                                    |                          |                          |                              |
|            | <i>Образовательные<br/>области</i>                          | -                                 | -                                 | -                                  | -                        | <b>1</b>                 | <b>1</b>                     |
|            | <b>Социализация</b>                                         | -                                 | -                                 | -                                  | -                        | <b>0.5</b>               | <b>0,5</b>                   |
|            | - Явления<br>общественной жизни                             | -                                 | -                                 | -                                  | -                        | 0.5                      | 0,5                          |
|            | <b>Труд</b>                                                 | -                                 | -                                 | -                                  | -                        | <b>0.25</b>              | <b>0,25</b>                  |
|            | - Явления<br>общественной жизни                             | -                                 | -                                 | -                                  | -                        | 0.25                     | 0,25                         |
|            | <b>Безопасность</b>                                         | -                                 | -                                 | -                                  | -                        | <b>0.25</b>              | <b>0,25</b>                  |
|            | - ОБЖ                                                       | -                                 | -                                 | -                                  | -                        | 0.25                     | 0,25                         |
| <b>1.3</b> |                                                             |                                   |                                   |                                    |                          |                          |                              |
|            | <i>Образовательные<br/>области</i>                          | <b>2</b>                          | <b>4</b>                          | <b>4</b>                           | <b>4</b>                 | <b>4</b>                 | <b>4</b>                     |
|            | <b>Музыка</b>                                               | <b>2</b>                          | <b>2</b>                          | <b>2</b>                           | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 | <b>2</b>                     |
|            | - Музыкальное                                               | 2                                 | 2                                 | 2                                  | 2                        | 2                        | 2                            |
|            | <b>Художественное<br/>творчество</b>                        | -                                 | <b>2</b>                          | <b>2</b>                           | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 | <b>2</b>                     |

|            |                                                                          |                          |                      |                       |                        |                   |                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|------------------------|
|            | - Рисование                                                              | -                        | 1                    | 1                     | 1                      | 0.5               | 0.5                    |
|            | - Лепка                                                                  | -                        | 1                    | 0.5                   | 0.5                    | 0.5               | 0.5                    |
|            | - Аппликация                                                             | -                        | -                    | 0.5                   | 0.5                    | 0.5               | 0.5                    |
|            | - Ручной труд                                                            | -                        | -                    | -                     | -                      | 0.5               | 0.5                    |
| <b>1.4</b> | <i>Образовательные области</i>                                           | <b>2</b>                 | <b>2</b>             | <b>3</b>              | <b>3</b>               | <b>3</b>          | <b>3</b>               |
|            | <b>Здоровье</b>                                                          |                          |                      |                       |                        |                   |                        |
|            | <b>Физическая культура</b>                                               | <b>2</b>                 | <b>2</b>             | <b>3</b>              | <b>3</b>               | <b>3</b>          | <b>3</b>               |
|            | - Физкультурное (развитие движений)                                      | 2                        | 2                    | 3                     | 3                      | 3                 | 3                      |
| <b>1.5</b> |                                                                          |                          |                      |                       |                        |                   |                        |
|            |                                                                          | -                        | -                    | -                     | -                      | -                 | <b>4</b>               |
|            | - Развитие речи                                                          | -                        | -                    | -                     | -                      | -                 | 4                      |
| <b>2.</b>  | <b>ИТОГО:</b>                                                            | <b>10</b>                | <b>10</b>            | <b>10</b>             | <b>10</b>              | <b>12</b>         | <b>16</b>              |
|            | <b>Вариативная (модульная) часть</b>                                     | Ранн. возр. (1,5-2 года) | I младшая (2-3 года) | II младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет)      | Старшая (5-6 лет) | Подг. логоп. (6-7 лет) |
| <b>2.1</b> |                                                                          |                          |                      |                       |                        |                   |                        |
|            | <b>Познавательно-речевое</b>                                             |                          |                      |                       |                        |                   |                        |
|            | - Экологическое воспитание                                               | -                        | -                    | 0.5                   | 0.25                   | 1                 | -                      |
|            | <b>Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ</b> |                          |                      |                       |                        |                   |                        |
|            | - Ознакомление с худож. литературой                                      | -                        | -                    | -                     | -                      | 0.5               | -                      |
|            | - Явления общественной жизни                                             | -                        | -                    | 0.25                  | 0.25                   | -                 | -                      |
|            | - Рисование                                                              | -                        | -                    | -                     | -                      | 1.5               | 1                      |
|            | - Лепка                                                                  | -                        | -                    | 0.5                   | 0.5                    | -                 | -                      |
|            |                                                                          |                          |                      |                       |                        |                   |                        |
|            |                                                                          |                          |                      |                       |                        |                   |                        |
|            | <b>ИТОГО:</b>                                                            | -                        | -                    | 1                     | 1.25                   | 3                 | 1                      |
|            | <b>Всего:</b>                                                            | 10                       | 10                   | 11                    | 11.25                  | 15                | 17                     |
|            | <b>СанПиН 2.4.1.2660-10</b>                                              | 10                       | 10                   | 11                    | 12                     | 15                | 17                     |
|            | <b>Объём недельной учебной нагрузки в часах</b>                          | 1 час<br>30 мин          | 1 час<br>30 мин      | 2 часа<br>45 мин      | 3 часа<br>50-55<br>мин | 5 часов<br>45 мин | 8 часов<br>30 мин      |
|            | <b>Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10</b>                               | 1 час<br>30 мин          | 1 час<br>30 мин      | 2 часа<br>45 мин      | 4 часа                 | 6 часов<br>15 мин | 8 часов<br>30 мин      |

Приложение 3.

## Диагностика по образовательным областям.

### Сводная таблица результатов диагностики освоения Программы на начало (конец) учебного года.

Группа

| Список<br>детей | Познавательно-речевое<br>развитие |            |          |                 |              |                    | Социально-личностное<br>развитие |              |                     |                 | Художественно-<br>эстетическое развитие |              |                              |       |            |             | Физическое<br>развитие |              |             | Общий<br>средний балл | Уровень<br>развития |                     |              |
|-----------------|-----------------------------------|------------|----------|-----------------|--------------|--------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------|-------|------------|-------------|------------------------|--------------|-------------|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|
|                 | Познание                          |            |          |                 | Коммуникация | Чтение худ. лит-ры | Средний балл                     | Безопасность | Социализация        |                 | Труд                                    | Средний балл | Художественное<br>творчество |       |            |             | Музыка                 | Средний балл | Физкультура |                       |                     | Здоровье (КТН, ЗОЖ) | Средний балл |
|                 | ФЭМП                              | Окруж. мир | Экология | Конструирование |              |                    |                                  |              | Явл. обществ. жизни | Игровая деят-ть |                                         |              | Рисование                    | Лепка | Аппликация | Ручной труд |                        |              |             |                       |                     |                     |              |
|                 |                                   |            |          |                 |              |                    |                                  |              |                     |                 |                                         |              |                              |       |            |             |                        |              |             |                       |                     |                     |              |

### Распределение баллов.

1 балл – низкий уровень, ребёнок не справляется с заданием, не овладел необходимыми навыками и умениями.

2 балла – средний уровень, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого, умения и навыки не стабильны.

3 балла – высокий уровень, ребёнок справляется с заданием самостоятельно, умения и навыки стабильны.

**Средний балл:** 1-1,5 – низкий, 1,6-2,5 – средний, 2,6 – 3 – высокий уровень.

## 1. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы.

### Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей (в баллах и уровнях)

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребенка | Физическое развитие | Любознательность,<br>активность | Эмоциональная<br>отзывчивость | Средства общения<br>и способы взаимодействия | Способность<br>управлять своим<br>поведением | Способность решать<br>интеллектуальные<br>и личностные задачи | Первичные<br>представления | Универсальные<br>предпосылки учебной<br>деятельности | Умения и навыки<br>деятельности | Всего баллов | Уровень |
|----------|-----------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|
|          |                 |                     |                                 |                               |                                              |                                              |                                                               |                            |                                                      |                                 |              |         |

### Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком

**планируемых результатов (показателей) определенному уровню**

| Уровень | Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях | Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях | Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | 12 баллов                                                                                              | 11 баллов                                                                                                                  | 10 баллов                                                                                                   |
| Средний | 9 баллов                                                                                               | 8 баллов                                                                                                                   | 7 баллов                                                                                                    |
| Низкий  | 6 баллов                                                                                               | 5 баллов                                                                                                                   | 4 балла                                                                                                     |
| Низший  | 3 балла                                                                                                | 2 балла                                                                                                                    | 1 балл                                                                                                      |

**«Суммарный уровень»:** 55 – 72 балла – высокий, 36 – 54 баллов – средний, 18 – 35 баллов – низкий, 1 – 17 баллов – низший.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

| Направления развития. Образовательные области               | Достижения  |            |
|-------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                             | Начало года | Конец года |
| <b>Физическое развитие</b>                                  |             |            |
| <b>Здоровье</b> - Культурно-гигиенические навыки.           |             |            |
| - ЗОЖ                                                       |             |            |
| <b>Физкультура</b>                                          |             |            |
| <i>Средний балл</i>                                         |             |            |
| <b>Познавательно-речевое развитие</b>                       |             |            |
| <b>Познание:</b> Ознакомление с окружающим (предметный мир) |             |            |
| - ФЭМП                                                      |             |            |
| - Конструирование                                           |             |            |
| - Экология                                                  |             |            |
| <b>Коммуникация</b> - Развитие речи                         |             |            |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                     |             |            |
| <i>Средний балл</i>                                         |             |            |
| <b>Социально-личностное развитие</b>                        |             |            |
| <b>Социализация</b> - Окружающий мир (явления общ. жизни)   |             |            |
| - Игровая деятельность                                      |             |            |
| <b>Безопасность</b>                                         |             |            |
| <b>Труд</b>                                                 |             |            |
| <i>Средний балл</i>                                         |             |            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                  |             |            |
| <b>Художественное творчество:</b> - Рисование               |             |            |
| - Лепка                                                     |             |            |
| - Аппликация                                                |             |            |
| - Ручной труд                                               |             |            |
| <b>Музыка</b>                                               |             |            |
| <i>Средний балл</i>                                         |             |            |
| <b>Итоговый балл</b>                                        |             |            |
| <b>Уровень развития</b>                                     |             |            |

### Анализ и комментарии

---



---



---



---



---



---